

Учреждение высшего образования
«Университет управления «ТИСБИ»

Татарстанское региональное отделение
Национального общественного комитета
«Российская семья»

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

**Учебно-методическое пособие
для педагогов системы дошкольного образования**

Казань
2019

УДК 34.018.1
ББК 74.200.56
К 27

Авторы-составители:

Карцева Л.В., профессор, доктор социологических наук, профессор Университета управления «ТИСБИ», руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья»,

Шамсутдинова Н.Н., заведующая МАДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

Рецензенты:

Шингаев С.М., д. псих. н., доцент, заведующий кафедрой психологии, профессор Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования;

Габдулхаков В.Ф., д. пед. н., действительный член Международной педагогической академии, Академии педагогических и социальных наук (академик), заслуженный деятель науки, заслуженный учитель Республики Татарстан, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. Изд-е 3-е, испр. и доп. Университет управления «ТИСБИ». – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 176 с.

ISBN 978–5–907130–46–3

В пособии, адресованном педагогическим работникам системы дошкольного образования, раскрываются вопросы функционирования семьи, которая является основой государственности. Представлено комплексно-тематическое планирование образовательной и воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию личности семьянина, начиная с трёхлетнего возраста и заканчивая годом выпуска воспитанников из образовательного учреждения.

Книга составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 год).

ISBN 978–5–907130–46–3

© Карцева Л.В., Шамсутдинова Н.Н., 2019
© Университет управления «ТИСБИ», 2019
© РИЦ «Школа», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Часть I. Краткое содержание дисциплины	13
2.1. Семья в современном обществе, её структура и функции.....	13
2.2. О родительстве и ответственности за семью	19
2.3. Семейная типология	24
3. Часть II. Календарно-тематическое обеспечение воспитательно-образовательной работы	37
4. Содержание ежемесячных тематических дней «Моя семья»	39
4.1. Возраст 3-4 года	39
4.2. Возраст 4-5 лет	64
4.3. Возраст 5-6 лет	87
4.4. Возраст 6-7 лет	109
5. Информационно-методическое обеспечение дисциплины	134
6. Приложение	138

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели введения семействования в образовательную деятельность ДОО

В Республике Татарстан, начиная с 2012 года, реализуется программа дополнительного образования детей, подростков и юношества, с одной стороны, и педагогических работников системы государственного образования, с другой, под названием «Семействование». Точнее обозначить проект разработчиков программы трудно: *ведать семью* значит быть компетентным в её организации и функционировании, в реестре исполняемых ею функций, в её оптимальном размере и структуре ролей, статусах членов. Речь идёт об овладении научным знанием, недоступном подавляющему большинству не только детей, но и взрослых россиян.

Данное пособие – уже третье издание, предназначенное для руководителей системы дошкольного образования, старших воспитателей, методистов и воспитателей детских садов по проекту развития просемейного (фамилистического) мышления и поведения детей всех возрастов.

Первое учебно-методическое пособие для педагогов ДОО по семействованию – оригинальное, пионерское в новом столетии на территории Российской Федерации – было издано в 2016 году в Казани. Инициировало издание региональное представительство Национального общественного комитета «Российская семья» в Татарстане, составило – государственное образовательное учреждение – детский сад № 43 Приволжского района г. Казани, лидер данного направления в Татарстане. С 2019 года данное учреждение является официальной инновационной площадкой городского Управления образования (приказ № 812 от 25.10.2018 г.) по теме «Реализация проектов программы «Семействование» как инструмент повышения коммуникативных компетенций участников образовательного процесса».

В подготовке учебно-методического пособия участвовал практически весь педагогический коллектив – от заведующей ДОО до музыкального руководителя и руководителя физической культуры. Идея была понятна всем соавторам книги – помочь коллегам из детских

садов Республики Татарстан и всей России в разработке ежемесячных занятий по программе семейведения в двух её ипостасях – образовательной и воспитательной.

Второе издание пособия состоялось годом позже, в 2017-м году, быстро разошлось по учреждениям дошкольного образования республики. Ныне публикуется очередное и, скорее всего, не последнее, третье издание книги – потребность в методической литературе у практических работников образования велика, а тиражи ограниченные, поскольку книга печатается на средства авторов.

Ориентиром для написания пособия служила установка на введение в образовательную и воспитательную работу дошкольного образовательного учреждения нового элемента – области *системных* знаний о семье. Наивно утверждать, что семейная тематика велась в детских садах всегда и масштабно, так считают неофиты от дошкольной просемейной педагогики. К сожалению, в России детское образование и воспитание никогда не было просемейным. Семья и образование как социальные институты функционировали сами по себе и пересекались по определённым надобностям – бытовым, культурным, медицинским, моральным или социальным. Собственно фамилистическое образование отсутствовало. Между тем всё явственнее заявляла о себе установка на семейно-ориентированную личность: слишком быстро менялись общественные потребности и нормы в сфере брака и семьи. Педагогическая, родительская, научная общественность, политики, законодатели в начале нового столетия оказались кровно заинтересованными в укреплении семейных ценностей, начиная с самых ранних лет развития личности, ввиду их явной девальвации в обществе.

Истина, не требующая доказательств: формирование личности семьянина – человека, для которого ценность семьи является одной из первостепенных, наиболее значимых, должно начинаться в самом раннем возрасте. Институты трансляции традиционных представлений о функционировании и развитии семейных отношений – сама семья и то образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. Личностное развитие наиболее активно происходит в ходе первичной социализации – в раннем и дошкольном детстве, когда закладывается фундамент структуры личности, определяются перспективы её индивидуального и социального роста.

Современное российское дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) является важнейшим институтом семейной социализации ребёнка раннего возраста, порой, к сожалению, основным и заглавным. Мероприятия воспитательного и образовательного характера, которые имеют фамилистический характер и направляются педагогическими работниками, представляют собой целый комплекс способов, форм, методов психолого-педагогического воздействия на воспитанников в сфере семейных отношений и ценностей. Вместе с тем деятельность самих педагогов ДОУ зачастую не имеет системного характера, не организуется из единого центра управления – от специалиста, имеющего квалификацию семейведа. Педагогические работники слабо осведомлены о тех процессах, которые происходят в социально-демографическом развитии общества, не владеют информацией о социальной сущности семьи, её исторической миссии в сохранении народонаселения, его культурного и этнического многообразия.

Между тем современное российское общество испытывает состояние дезорганизации прежде всего в сфере интимно-личностных отношений. В предыдущем периоде его развития – в годы советской власти, всеобщего контроля правящей коммунистической партии над брачно-семейными отношениями семья была более сплочённой ввиду того, что общество отличал коллективизм. Находиться в единстве трёх типов отношений внутри рода – супружеском, родительском, родственном – было естественно. Моногамные отношения не подвергались ревизии так же, как и гетеросексуальные. Рождение детей в законном браке было социальной нормой, как и наличие в среднем двух детей на семью, а безбрачие осуждалось обществом, равно как и свободные отношения полов.

Иное в обществе постсоветском. Традиционная семья, состоящая из мужчины и женщины, их законнорожденных детей, тесно взаимодействующая с родителями с двух сторон, охраняющая семейное единство, супружеские любовь и верность, всё заметнее уходит в прошлое. Одинокие, несемейные и бездетные мужчины и женщины не испытывают особых неудобств в социальной сфере. Из средств массовой информации (телевидение, интернет) привычнее воспринимается вместо романтического и возвышающего понятия «любовь»

совсем иное по смыслу понятие – «секс» со всеми вытекающими из него категориями («сексапильность», «сексуальность»). Брак превращается в праздничную феерию, красивую церемонию, утрачивая функцию долговременного и устойчивого союза двух любящих и преданных друг другу людей. Заключается брак в возрасте скорее зрелом, чем молодом (чаще всего от 25 лет для мужчин и женщин, согласно статистике). Длятся такие отношения недолго, распадаясь в 50-60 % случаев в первые годы семейной жизни – до появления ребёнка или в семьях с маленькими детьми. Практикуется многобрачие, когда так называемые «гражданские браки», а точнее говоря сожительства сменяют одно другое, не оставляя после себя ничего долговременного, и более всего – детей.

Конфликтность в современных семьях высока: каждый супруг требует особого отношения к себе, дети далеко не всегда солидарны со своими родителями, как и родители с детьми. Старшие поколения – родители супругов остаются в стороне как от собственных детей, так и от внуков – к их опыту молодые семьи прибегают далеко не всегда и нерегулярно – в городах разрыв межпоколенных связей становится нормой. Духовное и социальное родство стариков и детей утрачивается.

В этой ситуации говорить о том, что усилия педагогов ДОУ по воспитанию семьянина, привычные и во многом стереотипные, принесут положительные результаты, не приходится. Нужны сверхусилия.

Именно в этих целях предлагается курс «Семьеведение», который рассчитан на всех тех работников дошкольных образовательных организаций, которые непосредственно заняты воспитанием малышей, – методистов, непосредственно педагогов – воспитателей и их помощников, заведующих детскими садами, музыкальных руководителей и психологов, учителей-логопедов.

Легитимизирующей основой для разработки и реализации курса «Семьеведение» в детском саду, а далее в школе, колледже, техникуме служат как официальные документы государства российского, связанные с воспитанием и образованием детей (их список представлен в данном пособии в соответствующем разделе), так и приказы министерства образования и науки Татарстана по проекту «Семьеведение» – принятый в сентябре 2016 года и скорректированный в ноябре 2018 года (данный приказ включён в приложение к пособию).

Данная учебно-методическая разработка включает в себя первичную фамилистическую информацию об институте семьи, необходимую для сознательной деятельности педагогов детских садов с воспитанниками от первого до последнего года обучения, а также и с их родителями и прародителями, опекунами. Указанный раздел носит теоретический характер, социологичен по своей сути.

Для руководства практической работой педагогов предлагается второй раздел пособия – примерный комплексно-тематический план работы с детскими группами, в котором предлагается вариант программы учебных занятий и воспитательной деятельности, начиная с первого месяца пребывания ребёнка в детском учреждении и заканчивая его выходом за пределы ДОО. Этот раздел имеет психолого-педагогическое наполнение и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 год).

Концепция введения курса «Семьеведение» в ДОО такова. В самом раннем возрасте дети впитывают разнообразную информацию от окружающих, включая и просемейную. Подавать её необходимо на постоянной основе, системно, грамотно. Педагогический персонал ДОО должен апеллировать к семье целенаправленно, помня о том, что детский сад формирует личность, обладающую семейными ценностями, признающую семью одной из главных составляющих социальной и личной жизни.

1.2. Содержание работы в области семьеведения

Названные целевые установки на внедрение семьеведения соответствуют образовательному стандарту в дошкольном звене образования – таким его областям как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.¹ Образовательно-воспитательная деятельность согласуется здесь с основными принципами ФГОС дошкольного образования: понимания детства как

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён 17 октября 2013 года № 1155 [Электрон. текст]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения: 04.01.2019 г.

значимого периода в развитии личности, гуманистического характера взаимодействия ребёнка и педагогического работника, применения форм фамилистической работы, соответствующих возрастным периодам дошкольного воспитания.

Важно, чтобы ребёнок, в соответствии со ФГОС и с особенностями своего возраста, был наиболее активен в постижении новой области жизни, выступал в качестве субъекта деятельности. Педагог улавливает изменения в его эмоциональном состоянии и предупреждает появление негативных переживаний, настраивает воспитанника на наиболее позитивно окрашенные чувства и эмоции, связанные с принятием ценностей и норм поведения в семье.

Ведущей особенностью образовательной и воспитательной деятельности в системе дошкольного образования в Татарстане выступает апелляция к многостороннему развитию личности дошкольников с самостоятельным фамилистическим компонентом. При этом исключается любая дискриминация воспитанников – половая, социальная, языковая, национальная, психофизиологическая, что также заложено во ФГОС ДО. Направление «Семьеведение» открывает всё самое лучшее, что свойственно семейной культуре народов, входящих в этническую палитру дошкольного учреждения. Семьеведение наиболее позитивным образом трактует идеалы традиционной семьи, поддерживает этнические традиции и этнокультуру семейного воспитания, апеллирует к этнопедагогике, сказкотерапии. Цель здесь одна – соединить разнонаправленные зачастую интересы воспитанника, его семьи как малой группы и всего общества.

Показателен такой момент: ФГОС ДО призывает формировать воспитательные программы различной направленности, учитывая образовательные потребности, способности и состояние здоровья детей. До настоящего времени потребность в семье, в семейном образе жизни ребёнка-дошкольника никем не определялась, никак не изучалась, не озвучивалась. Вступление в брак и создание семьи воспринимались родительской и педагогической общественностью априори как внутренне присущие дошкольнику. Однако ребёнок младшего, среднего и старшего дошкольного возраста о своих настоящих потребностях и не догадывается, их ещё предстоит сформировать. В этом смысле занятия семьеведением, беседы о семье, имитирование

семейно-ориентированных действий и поступков со стороны детей самым благотворным образом влияют на их социализацию, обретение семейных ценностей.

Важный компонент обучающей деятельности – наличие тесного контакта с семьёй воспитанника. Только в тесном единстве педагогов и родителей можно объективно оценить атмосферу в семье, выявить её сильные и слабые стороны в воспитании будущего семьянина, помочь родителям правильно наладить диалог с сыном, дочерью о роли семьи в их жизни. Каждый ребёнок, знакомящийся с социальными семейными ролями, обязанностями и правами членов семьи, их статусными различиями, должен понимать, что такое взаимная поддержка и любовь, преданность друг другу, внутрисемейная солидарность и родственная дружба.

Следовательно, семьеведение выступает как самостоятельная программа дополнительного образования в ДООУ, имеющая как развивающее, так и мировоззренческое, культурологическое значение. Её роль в поддержке отцов и матерей как воспитателей, в укреплении семейного здоровья, физического и психического, трудно переоценить.

1.3. Организационные аспекты внедрения семьеведения

В качестве *механизма* достижения цели формирования личности семьянина и налаживания на этой основе взаимодействия с семьёй выступает воспитательная работа с детьми и их родителями на протяжении всех лет нахождения ребёнка в государственном воспитательном учреждении. При этом акцент ставится на ежемесячном, *едином* для учреждения *Дне семьи* (тематический день).

Практика семейного воспитания в детских садах показала, что такая организация указанной деятельности – наиболее приемлемый вариант работы педагогов. Тема семьи звучит постоянно, но неназойливо, охватывает все группы воспитанников и позволяет показать институт семьи во всём многообразии его социальных функций. Осуществляется эта деятельность системно, целевые тематические повторы в каждом новом учебном году закрепляют полученные знания, которые усложняются по мере взросления ребёнка – от первого до последнего года его пребывания в детском саду.

Воспитателям, психологу, музыкальному работнику, педагогам целесообразно отразить в плане фамилистического образования и воспитания, составленном по месяцам, *одно* заметное, ведущее мероприятие для детей и *одно* – для родителей. Следовательно, в каждом месяце один день должен идти под флагом Семьи. Каждый месяц дети должны получать *новое* знание о семье, *другое*, непривычное для них знание – о финансах или о культуре семьи; о родительских ролях или о семейном родстве; о младших и старших членах семьи; о любви и дружбе в семье; о правилах семейного этикета; о разных сторонах личности мамы и папы; о своей собственной роли в семье; о семейном здоровье; о внутрисемейной любви и заботе друг о друге; о семейном досуге, отдыхе и т.д.

Формы работы с детьми и их родителями многообразны. Основные из них таковы.

С детской аудиторией:

1) беседы, сюжетно-ролевые игры, конструирование, бытовой труд, театрализованные представления, развлекательные мероприятия в группах с детьми, посвящённые теме семьи;

2) знакомство с семейными альбомами в старших группах ДОУ;

3) изготовление детьми подарков для родителей и прародителей к праздничным датам;

4) включение разных видов искусств в семейное образование и воспитание (этнические сказки, фольклор, танец, стихотворение, песня, театральная постановка и т.п.).

Со взрослой аудиторией:

5) беседы с родителями воспитателя, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, медработника по принципу «карусели» – в течение одного родительского дня в месяц встречи с каждым специалистом по определённой проблеме, связанной с членством ребёнка в семье;

6) общие просемейные праздники в ДОУ: День бабушки-дедушки (1 октября – Международный День пожилого человека), День отца (третье воскресенье октября), День матери (четвёртое воскресенье ноября), Международный День семьи (15 мая), День семьи, любви и верности (8 июля);

7) совместные выходы за пределы ДООУ детей и родителей: цирк, кукольный театр, театр юного зрителя, музей изобразительных искусств, национальный музей, зоопарк, выставки детского творчества и т.д.;

8) составление семейных стендов (дети и их родители, братья и сёстры на фотографиях, бабушки и дедушки) в каждой группе ДООУ;

9) разработка и изготовление семейной эмблемы в каждой группе ДООУ (рисунок).

1.4. Формируемые компетенции

К числу компетенций, которые формируются в ходе обучения воспитанников семьеведению, относятся:

1) умение дошкольников отличать семейные роли и семейные статусы всех членов семьи;

2) умение распознавать обязанности и права ребёнка в системе домашних дел и действий;

3) умение выполнять доступные возрасту домашние дела;

4) умение через самообслуживание оказать помощь своим родителям;

5) умение бережно относиться к своему здоровью;

6) умение открыто выразить свои чувства и эмоции в ситуации радости и печали, проявить эмоциональную поддержку близким;

7) понимание роли предметов искусства и культуры в обеспечении семейного досуга;

8) понимание вклада взрослых членов семьи – родителей и прародителей в домохозяйство;

9) понимание значимости межпоколенных отношений в семье;

10) понимание значения правильного и регулярного питания, гигиены тела, чистоты и порядка в доме для поддержания здоровья членов семьи.

Развиваемые в детском сознании и поведении компетенции найдут своё продолжение в звене общего среднего образования, поскольку дисциплина «Семьеведение» начала внедряться в Татарстане в 2013-м году именно с этого образовательного уровня.

2. ЧАСТЬ I.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Семья в современном обществе, её структура и функции

Семья наряду с государством является одним из важнейших социальных институтов общества. Семья представляет собой *объединение людей*, которые состоят между собой в кровном родстве, живут под одной крышей и ведут общее хозяйство, объединены взаимной ответственностью, взаимоподдержкой и взаимопомощью.

Семья защищает интересы каждого своего члена, выполняя задачу сохранения и дальнейшего развития личностного потенциала. В этом проявляется её *групповой статус*.

В то же время семья является безусловной ценностью фактически для каждого человека, привлекательна для представителей всех народов, этнических групп, культур, базируется на фундаменте многовековых традиций и обычаев, что подчёркивает её *институциональный (ценностный) характер*.

Семья – не только социальная группа, но и *социальная общность*, взаимосвязь в которой осуществляется на основе трёх типов отношений – супружества, родительства и родства, и каждое из них является её неотъемлемой частью. Отсутствие хотя бы одного типа отношений деформирует семью, ставит её на грань кризиса, поскольку каждое из них равнозначно по отношению к другим.

Семья *основывается на браке*, который даёт её основателям правовую, экономическую, моральную и психологическую устойчивость, сексуальную стабильность. Внебрачные формы семьи, получившие в российском обществе широкое распространение по мере либерализации половой морали, ослабления традиционных семейных норм и неверно обозначенные людьми как «гражданский брак», создают помехи для её функционирования, включая неуверенность в своём партнёре, в завтрашнем дне внебрачного союза, неопределённый статус детей, частую смену половых партнёров и т.д. На самом деле гражданским является брак, заключённый в органах ЗАГС. Всё иное – сожитительство мужчины и женщины, определяемое скорее целями удовлетворения сексуальной потребности, а параллельно с нею

и материально-экономических, социально-психологических и иных запросов.

Семья имеет свою особую специфику – она является той социальной группой, которая выступает *посредником между индивидом и обществом*. Ни одна другая социальная структура, будь то детский дом, религиозная община, медицинское учреждение, в которое попадает брошенный незрелой матерью младенец, не в состоянии осуществить социализацию ребёнка с тем же успехом, что и семья.

Не только учёные, политики, общественные деятели, но и обычные люди ощущают семейное неблагополучие, в институт семьи верят всё меньше. Причина такого положения лежит далеко не в желаниях и настроениях россиян, в их ожиданиях и неудовлетворённости жизнью. Проблема в том, что российское общество – не по своей воле – оказалось внутри процессов реформирования социальных институтов, модернизации, разного рода социального экспериментирования. Россияне окунулись в волны глобализации, когда чуждые им индивидуалистические ценности (успеха, материальной обеспеченности, высокого уровня потребления, наличия «красивого» досуга, разного рода удовольствий) опередили ценности коллективистические. В данном случае речь идёт о *семейной группе как коллективном единстве*, о таких фамилистических (просемейных) ценностях, как уютный дом, крепкая семья, любовь супругов и их преданность друг другу, наличие детей и единства внутри семьи, тесные родственные связи, взаимоподдержка поколений и т.д. Социологи и политологи говорят о кризисе института семьи, когда перечисленные ценности уступают место ценностям, желательным для отдельного индивида, будь то мужчина, женщина, ребёнок.

На деле семейный кризис проявляется в том, что уже на пороге взрослой жизни, будучи совсем юными, юноша или девушка сами решают, какой образ жизни для них предпочтительнее. Иные из них выбирают дом, супружество, семью с детьми, другие предпочитают одиночество, удобное для осуществления карьерных замыслов. В таком случае симпатии к представителю другого пола ограничиваются лёгкими отношениями, многочисленной сменой половых партнёров, отсутствием обязательств друг перед другом. В такой ситуации появление детей у пары оказывается крайне нежелательным, и от возникших беременностей пара освобождается.

Семейные ориентации юноши и девушки, молодых мужчины и женщины формируются порой в неблагоприятной ситуации, когда мать воспитывает сына или дочь одна, законного отца нет, приходящие к матери мужчины как отцы детьми не воспринимаются, и между старшими и младшими складываются конфликтные отношения.

К сожалению, семейные конфликты порой переносятся в сферу образования, соседства, дружеских и любовных связей детей и подростков. Юноша вступает на тропу войны со своим близким окружением, не в силах справиться со сложной внутрисемейной обстановкой и своими негативными эмоциями по этому поводу. В России высок риск девиации среди подростков, юношества, конфликтности в подростковых сообществах, чрезмерно и число суицидальных намерений и попыток суицида, в том числе завершённого, в молодёжной среде.

Проблема, следовательно, в немалой степени кроется в семейном круге юноши, девушки, которым должны заняться – до вмешательства правоохранительных органов – педагоги-семьеведы, психологи, социальные педагоги, социальные работники, вхожие в семью.

Особо следует сказать о формах и моделях семьи. Здесь речь идёт о её структурах. Социология семьи выделяет следующие *типы* семейных структур, или *модели* семьи.

Тип моногамия-полигамия

Моногамия – пожизненный брак одного мужчины и одной женщины. В истории христианской России это была единственно социально одобряемая линия поведения. В современном обществе существуют и другая форма брака – *полигамия*, которая выступает в двух моделях – как *полигиния* (брак одного мужчины с двумя и более женщинами) и *полиандрия* (брак одной женщины с двумя или несколькими мужчинами, чаще всего в Индии, в Тибетских горах, где традиционно мало женщин).

Если мужчина имеет официальную спутницу жизни и, наряду с нею, неофициальную или несколько неофициальных (подобное случается с известными музыкантами, актёрами и т.п.), и избранницы живут отдельно от него, принято говорить о *конкубинатах*.

Изменения в общественной морали, отход от религиозных норм общежития привёл к тому, что законный брак всё менее привлекает молодых людей. Настроенные на профессиональную самореализа-

цию в условиях рынка, занятые поиском источников дохода молодые мужчины и женщины не готовы соответствовать таким категориям как долг и совесть, ответственность и забота о близких. Брак откладывается на более поздние сроки, в отдельных случаях заменяется сугубо интимными отношениями с противоположным полом.

Действительность такова, что в традиционном обществе ограничителем в сексуальных отношениях являлась религиозная мораль, которая в современном обществе всё более толерантна к изменению стандартов поведения. Достаточно сказать о том, что римская католическая церковь в начале XXI века по сути дела смирилась с таким серьёзным отступлением от христианских канонов, как гетеросексуальность. В большинстве стран мира, прежде всего с католической религией, ныне официально разрешены однополые браки, навязываемые идеологами, политиками, преследующими свои цели. Церковь по сути оказалась заложницей политического и идеологического натиска национальных и экономических элит.

В российском обществе длительный период времени дискутируются полигамные отношения среди мусульманских народов – татар, башкир, лезгин, чечен и т.п., а также и среди некоторой части высокообеспеченных членов общества, которые стремятся к сексуальному многообразию и готовы содержать нескольких жён и их детей. В энциклопедическом словаре полигамия трактуется как явление многожёнства, гаремный тип семьи, свойственный патриархату.² Для современного института семьи полигамия не является желательной, поскольку не сочетается с соответствующими этническими, нравственными, социально-культурными традициями, обычаями, обрядами, а самое главное – с социально-экономической моделью функционирования семьи.

Тип нуклеарной – расширенной семьи

Семьи различаются по *поколенному и родственному составу*. Брачная пара с одним или несколькими детьми называется нуклеарной (в переводе с латинского *nucleus* – ядро). Семья, состоящая из трёх и более поколений, именуется расширенной. При наличии мужского лидерства обозначается как патриархатная (патриархат – власть мужчин, матриархат – власть женщин). В составе таковой находилось

² См. Народонаселение. Энциклопедический словарь. / Под ред. Д.И. Валентя, А.С. Первухина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. С.327.

от трёх до пяти поколений ближайших родственников по отцовской линии. Иная трактовка понятия – патриархальная семья.

Ныне такие семейные единства как феномен утрачены, однако сохраняются двух-, реже трёхпоколенные семьи. Живут они под одной крышей вынужденно: недостаёт необходимых жилых метров, наступила глубокая старость у основателей семьи, остаются в силе этнокультурные традиции, обычаи народа.

Тип малодетной – многодетной семьи

В соответствии с этим критерием выделяют семьи *малодетные*, *среднедетные* и *многодетные*. Если супруги прожили год без зачатий, имея сексуальные отношения, брачная пара считается бездетной. Малодетная семья имеет одного-двух детей. Среднедетной называют семью с тремя-четырьмя детьми. Многодетность начинается от пяти и более детей.

Традиции многодетности распространены в регионах с исповеданием таких религий, как индуизм и ислам. В странах арабского Востока, в африканских странах, в Индостане рождаемость высока. Население планеты в связи с этим растёт быстрыми темпами, что грозит планете Земля перенаселением. К 2015 году оно составляло 7,3 млрд, при этом европейцы составляют только 10 %, выходцы из стран Африки – 15 %, из государств Азии – 60 %. Прогноз на 2050 год, по данным ЦРУ: CIA – TheWorldFactbook, – 9,5 миллиардов человек, немецкого фонда «Население Земли» (StiftungWeltbevölkerung) – 9,76 млрд человек. При этом число европейцев сократится до 7,5 % численности населения мира.³

Американские исследователи А.Р. Льюис и Н.Р. Роулэнд, изучая движение населения в СССР, отметили: «Славянские регионы в целом характеризуются низкой рождаемостью, относительно низким уровнем и падением темпов производства рабочей силы. Увеличение численности тюрко-мусульманского населения проходит быстрыми темпами, экономика их этнических образований сравнительно неразвита и имеются резервы рабочей силы».⁴

³ Филиппов В. Фонд "Население Земли": к 1 января 2015 года на планете будут жить почти 7,3 млрд человек (электр. ресурс) Режим доступа: itar-tass.com/obschestvo/1668253. Дата обращения: 17 января 2015 года.

⁴ Льюис А.Р., Роулэнд Н.Р. Движение населения в СССР и его влияние на общество в 1897-1977 гг. В сб. Демографические процессы в СССР: 20-80-е гг: Советская зарубежная историография / Отв. ред. В.З. Дробизев. М., 1991. С. 28.

Тип молодой – зрелой семьи

Семьи классифицируются по *стадиям их существования, или по возрасту*. Просуществовавшие три-пять лет семьи, где супруги не превышают по возрасту 30-35 лет и находятся в первом браке, называются молодыми семьями. Семьи с десятилетним и более стажем – зрелые семьи. Семьи с 20-летним стажем супружества именуются старыми.

Этапы жизненного цикла семьи таковы. Первая стадия – *прокреативная*, длится от вступления в брак и до рождения первого ребёнка. Вторая – *репродуктивная*, начинается с момента появления первого ребёнка и заканчивается рождением последнего. Третья длится до ухода детей из дома с образованием собственных семей или без такового. Называется данная стадия стадией *социализационного родительства*. Четвёртая стадия – стадия *«пустого гнезда»*, начинается с отделением взрослых детей от родителей и заканчивается смертью одного из родителей. Далее следует новый жизненный цикл – для следующей нуклеарной семьи.

Далее нужно выделить *функции современной семьи*. Функция представляет собой направление деятельности семьи, отражает выполняемые ею задачи. Социальные функции семьи возникают исторически и меняются вместе с изменением самого общества.

Вначале, на заре человечества, это были рождение и воспитание детей, забота об их жизни и здоровье, материальное обеспечение семейной жизнедеятельности, поддержания семейного быта, уклада, ведение домохозяйства. Впоследствии число семейных функций увеличивалось, сами функции разнообразились. Так, социолог М.С. Мацковский выделил как наиболее социально значимые такие функции семьи как репродуктивная и воспитательная (социализационная). Далее были обозначены функции социального контроля, социального статуса, эмоциональной поддержки, общения, досуговая, хозяйственно-бытовая, сексуальная.

Демографом А.Г. Вишневым названы функции производственная – семейная и внесемейная; потребительская; демографическая (прокреативная– поддержание должного уровня рождаемости и жизнеохранительная– сохранение жизни и здоровья родившихся детей, поддержание и восстановление здоровья всех других членов семьи);

психологическая и социокультурная, и в том числе – психотерапевтическая (чувство безопасности, эмоциональные связи в семье, возможность самоутверждения), социализирующая (воспитание и формирование личности, усвоение норм и ценностей культуры, подготовка к выполнению социальных ролей и т.п.).⁵

Известный демограф и социолог семьи А.И. Антонов напоминает: семья является единым целым, её жизнедеятельность возможна только в единстве её индивидуальных, групповых и социальных проявлений, указывает: «Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции – главные, однако необходимость различать среди них те особые, которые позволяют отличать семью от других институтов, привела к выделению *специфических* и *неспецифических* функций семьи». ⁶ К специфическим относятся репродуктивная и социализационная функции, все прочие – к неспецифическим.

Социолог Л.В. Карцева вычленяет индивидуально-личностные функции семьи, такие как сексуальная, релаксационная, формирования самооценки, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, смыслообразования, религиозно-философская, эстетическая, оздоровительная, самостроительства личности и рекреационная.⁷ Данные функции семьи как малой группы несут значительную социальную нагрузку и не являются вторичными по отношению к социальным функциям семьи. При их успешном выполнении члены семьи удовлетворены принадлежностью к своей семейной группе, признают приоритет семейных ценностей над внесемейными.

2.2 О родительстве и ответственности за семью

Как было сказано выше, важнейшей социальной функцией семьи является функция репродуктивная. Семья – единственный социальный институт, который позволяет восстановить естественным путём количественный и качественный состав населения страны.

⁵ См. Эволюция семьи и семейная политика в СССР / под ред. А.Г. Вишневого. – М.: Наука, 1992.

⁶ Социология семьи / под ред. проф. Антонова А.И.: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. С.46.

⁷ См. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009.

Вместе с тем, как показывает практика, Россия остаётся страной с низкой рождаемостью – к 2019 году 1,69 рождений приходится на одну женщину репродуктивного (детородного) возраста (при смертности 1,82).⁸ При этом велик процент детей, родившихся вне брака (до трети всех несовершеннолетних детей). Стабильно заметным остаётся число семей неблагополучных, семей, в которых матери отказываются от новорожденных детей, пытаются разными путями, включая и криминальные, освободиться от них.

Чтобы говорить о родительстве, нужно рассмотреть такое демографическое понятие как рождаемость. *Рождаемость* трактуется в социологии как реализованная способность семьи иметь детей. Под собой она имеет физиологическое основание, определяемое медиками и социологами как плодовитость. Плодовитая пара биологически в состоянии зачать и родить здоровое потомство.

Каждая пара представляет себе определённое число детей, которое появится в семье. Поведение, в соответствии с которым будут рождены дети – в определённые сроки и с определённым интервалом рождений, называется *репродуктивным*.⁹

Репродуктивное поведение обусловлено такой составляющей личности как её *потребность в определённом числе детей*. Каждый индивид имеет установку на то число детей, которое будет гармонизировать с его представлениями о себе и своих возможностях, о модели семьи, которая ему близка, об обществе и его отношении к институтам семьи и родительства. Социализируясь и набираясь жизненного опыта человек движется в направлении скорее снижения установки на максимально возможное для него число детей, чем на его увеличение. В личности будущего отца, будущей матери сохраняется больше социально-психологическая потребность в ребёнке или в детях, нежели потребность, обусловленная рационально и практически. Отсюда числа, которые социологи определяют в качестве характеристики рождаемости в семье.

⁸ Иванов Д. Чего вы не знали о демографии России [электрон. текст]. Режим доступа: gescopomica.ru/экономика/статистика/демография-россии-2018/ Дата обращения: 05.01.2019.

⁹ См. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и К», 2009.

Существуют число *идеальное* (мечта о детях), *реальное* (их наличие) и *планируемое* (имеющаяся потребность). Профессор Антонов А.И. напоминает о необходимости для каждой женщины родить двух, а лучше трёх детей за весь репродуктивный период её жизни, поскольку лишь «для простого воспроизводства населения необходимо, чтобы на один эффективный брак...приходилось в среднем 2,58 или, если округлить, 2,6 ребенка».¹⁰

Путь от идеального числа к числу реальному, фактическому предопределяют многие жизненные обстоятельства (факторы). В их числе – общая политическая и экономическая обстановка в мире, в стране; социально-экономическое положение семьи, уровень доходов (работающие родители или временно неработающие, безработные; обеспеченные или малообеспеченные – бедные, нищие семьи); структура семьи (полная или неполная); тип семьи (пара в законном, гражданском браке или в сожительстве, конкубинате); внутрисемейная культура (семейное лидерство, наличие благоприятной семейной среды – взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимопонимания); материальные условия функционирования семьи (наличие отдельного жилья, его комфортабельность, включая современную бытовую технику, предметы культурного назначения; наличие достаточных средств на осуществление досуговых мероприятий, саморазвитие, творчество, путешествия, получение конкурентного образования, заботу о старшем поколении и т.д.); степень овладения семейными ценностями (ориентация на себя, проявление индивидуализма с отсутствующими установками на увеличение размера семьи за счёт родившегося ребёнка или ориентация на других, коллективистические ценности, следование традициям родительской семьи на рождение нескольких детей).

В социологии семьи существует понятие устойчивых и стабильных супружеских отношений. *Устойчивыми* считаются такие семьи, в которых супруги находятся в доверительных отношениях, не имеют друг от друга секретов, их семейное единство проверено временем и неразрывно. *Стабильной* считается та семья, которая существует длительно, избегает ситуации разрыва отношений. И то и другое се-

¹⁰ Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. С. 178.

мейное состояние способствует активизации репродуктивного поведения супругов. В устойчивых и стабильных семьях не боятся рожать детей, испытывают потребность в их большем числе, любят их и готовы к самоограничению ради удовлетворения потребностей детей во всём необходимом.

Чадолубие – черта, свойственная народам, населяющим Россию, с древности. Детей любили ради наследования ими имени, имущества, статуса родителей. Им передавали лучшее и самое ценное, что накопили за всю семейную жизнь и аристократы, и священники, и земледельцы. В детях искали собственные черты и гордились способностью стать и быть родителями. Без детей могли остаться только три категории граждан – монахи, скопцы (кастрированные мужчины) и юродивые (душевнобольные). Отсутствие детей воспринималось как нарушение социальной нормы, каралось снисходительным, сочувствующим отношением к субъекту, не являющемуся родителем. Многодетность характеризовала семьи священников, крестьян, земельные наделы которых, начиная со средних веков, передавались сыновьям, хотя владение и распоряжение ими и контролировалось земельной общиной. Поэтому крестьянские семьи были заинтересованы в рождении сыновей больше, чем дочерей. Однако на Руси и детская смертность была высокой, что поощряло очередные деторождения не только на селе, но и в городских условиях и в разных социальных слоях.

С развитием цивилизации и открытием «железного занавеса» – уже в XX веке российское общество поставило иные цели – достичь высокого уровня жизни, соответствовать тем качественным и количественным стандартам, которые демонстрировали развитые западные страны. Семья отреагировала на эти изменения очень быстро: родители стали отказываться от очередных рождений с целью сосредоточения незначительных по западным меркам материальных, экономических, временных ресурсов для воспитания единственного ребёнка. Малодетность, ограниченная однократными родами, начала распространяться как доминирующая демографическая тенденция.

Ныне детей любят порой чисто теоретически, рожают для самозатверждения, удовлетворения инстинкта материнства и отцовства. Удовлетворив природный инстинкт воспроизводства и социальную потребность в родительстве мужчина и женщина принимают решение

объединить усилия на повышении профессионального мастерства, продвижении по службе, увеличении доходов, перераспределении заработанных средств на нужды как первостепенные, так и на сферу престижного потребления. Таким образом, более совершенная марка автомобиля, приобретение более просторного и комфортного жилья, путешествия в дальние страны становятся конкурентами появлению на свет очередного ребёнка.

Ответственное родительство – новое понятие, появившееся в практической педагогике, психологии, социологии, демографии к началу XXI века. Под ним подразумевается понимание мужчиной и женщиной предпринимаемого шага – рождения ребёнка, умение контролировать собственные эмоции, своё репродуктивное сознание и поведение от момента зачатия ребёнка до последних дней жизни самого родителя. По сути, решив став родителями, мужчина и женщина делают один из самых важных и ответственных выборов в своей жизни, нацеливаясь на преодоление многих жизненных трудностей, использование своего личностного ресурса на воссоздание самого/самой себя в личности рождённого ими ребёнка.

Сфер ответственности, как отмечают социологи, у родителей немало. Прежде всего, это сфера права – необходимо родить ребёнка в законном браке во избежание трудностей в наследовании им имени и имущества родителей. Далее это сфера культуры, воспроизводящая семейные ценности, нормы поведения, модели общения с детьми в семье, родительские роли, функции. Затем это сфера здоровья – планирования семьи, поведения мужчины и женщины во время беременности, поддержания здоровья собственного, своего малыша и других членов семьи. Ещё одна сфера – сфера воспитания, те педагогические приёмы и методы, которые используют будущие и настоящие родители от момента зачатия ребёнка до его социализации на всех стадиях взросления.

Наконец, ответственное родительство входит и в компетенцию социологии, социальной работы, поскольку затрагивает область социальной политики.¹¹ Иначе говоря, родительство курируется как внутри семьи – самими отцами и матерями, так и извне – ближайшими к семье кругами общения, и в том числе – родственными, со-

¹¹ Безрукова О.Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. – СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2011. – С.25-26.

седскими, территориальными. Свой пласт родительских проблем контролируют социальные организации, учреждения, общности – производственные, профессиональные, педагогические, конфессиональные, культурно-досуговые, правоохранительные, медицинские, а также и принадлежащие системе социальной работы. Как подмечает О.Н. Безрукова, «ответственное родительство можно рассматривать как процесс взаимозависимых социальных отношений на трёх уровнях: 1) индивидуальном...как ответственность перед самим собой; 2) межличностном как ответственность перед ребёнком..; 3) общественном – ответственность перед обществом».¹²

Отсюда вывод: к такому психическому состоянию, которое сопровождает мать, отца задолго до появления нового члена семьи, а далее по мере его воспитания, выражает социальную зрелость родителя, осознание своей ответственности за новую жизнь, личность будущего ребёнка, – к ответственному родительству должны готовить как семья, так и общество. Курс «Семьеведение» направлен на то, чтобы семейное окружение, будь то педколлектив детского сада, школы, семейные воспитатели – няни, опекуны, педагоги дополнительного образования, работники сфер культуры, искусства, средств массовой информации, врачи и юристы, полицейские и психологи, социальные педагоги и социальные работники, весь потенциал гражданского общества использовались для подготовки детей, подростков, молодых людей к моменту вступления в брак, к созданию семьи, осознанному появлению в ней детей.

2.3. Семейная типология

Каждая семья неповторима, поскольку составляют её люди, обладающие целым набором специфических личностных качеств и свойств. Чтобы понимать, с личностью какого типа педагог имеет дело, нужно представлять себе, в какой семье растёт воспитанник, каковы её характерные особенности.

Типов семей не столь много, как типов личностей. Остановимся на тех из них, характеристики которых наиболее часто повторяются.

¹² Безрукова О.Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. – СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2011. – С. 27.

2.3.1. Тип главенства в семье

Прежде всего, семьи характеризует *стиль взаимоотношений* между супругами-родителями. Речь идёт о *типе главенства в семье*, согласно которому выделяются семьи *авторитарные, демократические и промежуточные*. В соответствии с данной классификацией в этих семьях по-разному строится семейное воспитание, формируются различные типы личности.

В *авторитарной семье* власть осуществляет один из её членов. В современном обществе это могут быть и муж, и жена, и мать, и отец. Выше говорилось о патриархальном типе семьи, которая определяется и как традиционная. Практика показывает, что в российской традиции семейное лидерство может быть и мужское, и женское. Здесь многое зависит от того, какой тип личности направляет семейную деятельность.

Супружеская пара может сложиться из двух авторитарных субъектов, и тогда семья обречена на конфликты и постоянное выяснение вопроса, кто в доме главный, кто кому должен уступить. В такой семье ребёнок выбирает в качестве ориентира того родителя, у которого больше власти.

В ситуации, когда лидерство остаётся за мужчиной, семья чувствует себя более гармонично: женщина реализует свои супружеские и материнские роли и испытывает удовлетворённость от своего положения в семье. Ребёнок растёт в атмосфере семейного мира, лада, доверяет родителям, примеряет их роли на себя.

В семейной группе с женским лидерством мужчина ощущает себя ущемлённым в правах, ищет причины для ссор, бессознательно стремясь приуменьшить роль супруги в семейной деятельности и приподнять собственный вклад в общесемейное дело. Ребёнок оказывается вовлечённым в дилемму, признать ли нормальной ситуацию женского лидерства и сохранить уважение к отцу или отвергнуть такую модель супружеских отношений, встать на сторону «униженного» отца, а значит на путь конфронтации с матерью. Собственная семейная идентичность в такой семье будет неопределённой.

В *демократической семье* лидерство плавающее или ситуативное. Отношения супругов исполнены стремлением к равенству, взаимной

поддержке, чувством симпатии, преданности друг к другу. Партнёрство проявляется во всём: в принятии внутрисемейных решений, в выстраивании отношений с детьми, в выборе семейных приоритетов, определении сфер совместной жизнедеятельности. В данном типе семьи ребёнку расти скорее трудно, чем легко. Свобода принятия решений, на первый взгляд дающаяся легко, на самом деле требует максимальной ответственности за каждое слово, каждый поступок. Равенство взрослых и детей, воспринимаемое последними как естественное, по своей сути кажущееся. Незрелая личность решение принять не может, его следует **выносить** и подготовить более тщательно, что по силам только взрослому человеку. Однако подросток, юноша, с которым в семье «считаются», склонен принимать дарованное ему право быть равным за истину и объявлять собственные вердикты по поводу действий матери или отца. На этом основаны конфликтные отношения между поколениями, детские бунты, заканчивающиеся порой печально – уходом ребёнка из семьи, вовлечением в аддиктивные виды деятельности, вплоть до суицидальных попыток. Данный тип семьи наиболее проблемен для воспитания новых членов.

Промежуточная форма семьи – та, которая не определена полностью. Такой тип семьи может сложиться на первом этапе её функционирования, возникнуть в ситуации совместного проживания молодой пары с родителями мужа или жены, ввиду их излишней загруженности профессиональной деятельностью. В любом случае любая супружеская пара стремится легитимизировать собственные представления о семейном счастье и благополучии, достичь гармонии не временной, но постоянной, для чего необходимо прибегать к неким стандартам поведения, которые раскладываются на модели либо авторитарные, либо демократические.

2.3.2. Направленность семейной жизнедеятельности

В социологии и психологии семьи классифицируются такие типы семей как *патриархальные, детоцентристские и супружеские*. О первом типе шла речь выше, при анализе авторитарной модели брачно-семейных отношений с мужским лидерством. В патриархальной семье расстановка сил наиболее традиционная, привычная россиянину.

Здесь отец – глава семьи, мать – человек ему близкий по духу, опора и помощница отца. Оба – безусловные авторитеты для детей. Дети воспитываются в строгости, требования к ним высоки. Любовь родительская проявляется в заботе о ребёнке, стремлении создать для него все необходимые условия для роста и развития. В патриархальных семьях дети и ценят, и любят, и уважают родителей, подпитываются их примером, стремятся оправдать возложенные на них ожидания. При совпадении стратегий воспитания со стороны обоих родителей обстановка в семье складывается наиболее бесконфликтной.

Детоцентристские семьи отличает слепое поклонение «божеству» – ребёнку. Если он один на супружескую пару и две семьи родителей супругов, то, как правило, это очень избалованный и слабоуправляемый ребёнок. Если в семье двое детей, то тут избыток заботы достаётся тому, кто родился последним. Первый, старший поневоле становится родительским помощником в деле воспитания младшего ребёнка.

Если разница в возрасте между детьми велика, то родителям нелегко победить соблазн превратить своё наслаждение рождением второго малыша в процесс его действительного воспитания. Формируемые в детоцентристской семье ценности уводят от подлинного чадолюбия к его искажённой форме – к наслаждению отцом и матерью своей семейной жизнью, родительством в его внешнем проявлении, даже если это уход за ребёнком. В таких семьях дети оказываются втянутыми во взрослые виды деятельности – в престижный родительский досуг с посещениями дальних экзотических стран; в игры с электронной техникой, а затем и в зависимость от неё; в участие малышей в разного рода конкурсах на звание самого красивого и ухоженного чада; в стимулирование интереса дошкольника к своей внешности; в стремление привить ребёнку потребность в престижном же потреблении, включая интеллектуальные развлечения – изучение иностранного языка, занятия модными видами спорта, вождение автомобиля и т.д. в ущерб естественному психическому и физическому развитию.

В любом своём варианте детоцентризм вреден, поскольку он разрушает доверительный тон общения с детьми, навсегда закрепляет стереотип отношений «маленький-большой», «взрослый-ребёнок», «имеющий права-не имеющий прав» и т.п. Этот стиль отношений

старших и младших обрекает их участников на конфликтность, порождает неудовлетворённость воспитательным процессом и у старших, и у младших членов семьи на всём протяжении её функционирования.

Супружеская семья противостоит патриархальной, традиционной. Акцент здесь ставится на брачной паре, чувствах мужчины и женщины друг к другу, их внутреннем мире, взаимопонимании. Супруги – мужчина и женщина, выбравшие друг друга, принявшие решение прожить всю жизнь вместе, и их брак в немалой степени держится на сексуальных отношениях, на той интимной, доверительной ноте, которая подчёркивает значение партнёров друг для друга.

Супруги могут долгое время избегать рождений детей, черпая наслаждение во всём строе своей жизни. Ребёнок, родившийся в таком браке, может стать помехой для творческой или профессиональной деятельности своих родителей, вызывая тем самым чувство разочарования и раздражения. Его могут предоставить самому себе, передать на попечение бабушкам и дедушкам или обществу в лице няни, гувернантки, учреждений дошкольного, внешкольного образования и воспитания. В таком типе семьи возможна ревность единственного сына, единственной дочери по отношению к отцу, матери, занятым друг другом и/или своей работой, но не ребёнком. Дети относятся к родителям, проявляющим большую нежность и заботу друг к другу, чем к ним, настороженно, их самооценка падает.

2.3.3. Уровень развития семьи

Для анализа семейной ситуации полезно типологизировать семьи по уровню их развития. Различаются *психологический* и *социальный* уровни развития семьи.

Психологический уровень фиксирует такие семейные особенности как социальная зрелость, семейная социализированность самих супругов. Далеко не каждый человек готов к семейной жизни, понимает истинное назначение семьи как социального института. В эпоху индивидуализма, в обществе потребления формируются ценности успеха материального, продвижения профессионального, карьерного. Умение уступать партнёру, идти на компромисс в решении спорных

вопросов семейной жизни у молодых поколений постепенно атрофируется.

Между тем в семье важна не только социально-психологическая и сексуальная совместимость, не менее важна совместимость идеологическая, ценностно-смысловая. Если совпадают ценности, и они носят просемейный (фамилистический) характер, серьёзных конфликтов между супругами быть не должно. Сложнее, если партнёры настроены на разные лады – одному важнее служебная карьера, другой – воспитание детей: ссоры между ними непременно будут случаться.

В семье должна сложиться и развиваться по мере накопления семейного стажа культура общения и взаимодействия, под которой подразумеваются навыки межличностной коммуникации, умение слышать партнёра, чувствовать его настроение, избегать межличностной напряжённости. Каждый человек находит и применяет различные приёмы блокировки негативных проявлений партнёра в семье, тут всё зависит от стажа семейной жизни. Чем дольше супруги живут рядом, тем легче схватывают нюансы ситуации, тем тоньше определяют признаки накопления раздражения, усталости, агрессии в поведении друг друга.

Социальный уровень определяется по социально-экономическому положению супругов. Место работы, род занятости, уровень доходов каждого становятся мерилем семейного благополучия. Если в семье есть неработающие люди, малообеспеченные пенсионеры, инвалиды, несовершеннолетние дети, то возрастает её иждивенческая нагрузка, и очень важно, чтобы семейные доходы пополнялись из разных источников.

Пример: муж работает на производстве, жена помимо работы по уходу за малолетним ребёнком имеет собственные постоянные доходы – от уроков репетиторства, творческой студии, организации домашнего детского сада, временной занятости в образовательной сфере (работа на разного рода курсах) и т.п. Либо при работающей жене муж подрабатывает на собственном автомобиле в качестве шофёра такси, содержит в хозяйстве домашних животных, птицу, занимается кустарным промыслом и т.д.

В таком случае благополучной можно назвать такую семью, в которой совмещены на одном – высоком уровне и социальные, и пси-

хологические характеристики: семья обеспечена жильём высокого качества, имеет постоянные и устойчивые доходы, удовлетворены её материальные, физиологические, психологические и культурные потребности, сформирован благоприятный социально-психологический климат, где присутствуют взаимопонимание как между супругами, так и между родителями и детьми, каждый член семьи удовлетворён своим членством в ней, стремится его сохранить и упрочить.

Достичь высокого уровня развития непросто. *На низком уровне* развития окажутся молодые семьи, не имеющие ни знаний, ни навыков ведения совместного хозяйства и общежития. Там же будут семьи в повторных браках, где один или оба партнёра несут в новый союз свой негативный опыт семейного взаимодействия. В эту группу войдут семьи – сожительства, где партнёры официально не принадлежат к семейной группе, а потому их обязательства друг перед другом самые поверхностные.

Социально и психологически не защищены семьи лиц с физическими или психическими отклонениями, социально незащищенные семьи, где взрослые потеряли работу, утратили дом и имущество, получили статус беженцев и переселенцев. В этой категории семьи из двух престарелых, из опекунов и детей-сирот. Здесь же многодетные семьи, семьи лиц с невысоким уровнем образования, низким социальным статусом, не позволяющим им находить соответствующие источники доходов. Особое положение у семей из «социального дна» – алкоголиков, наркоманов, лиц, вернувшихся из мест заключения, зарабатывающих проституцией и т.п. Во внимании нуждаются и конфликтные семьи, в которых растут дети.

Средний уровень развития демонстрируют семьи, которые не имеют проблем с работой, а жильё и прочие материальные блага накоплены и находятся в удовлетворительном состоянии. Чаще это семьи, просуществовавшие свыше пяти лет, в них растут дети, их члены испытывают положительные эмоции от взаимодействия и общения друг с другом.

В таких семьях брачные партнёры находятся либо на уровне личностного развития выше среднего, либо на высоком уровне. В них легче складывается психологическая совместимость, партнёров в целом удовлетворяет качество взаимоотношений.

В число семей со средним уровнем развития попадут семьи людей со средним профессиональным и с высшим образованием, городские и сельские, занятые как интеллектуальным, так и физическим квалифицированным и высококвалифицированным трудом, не занимающие высокого социального положения, но пользующиеся уважением в своём окружении.

Высокий уровень коррелирует с накопленным семейным опытом, стажем супружества от 10 лет и выше. Личности супругов специфичны их высокой толерантностью друг по отношению к другу, высокой культурой взаимоотношений. Супруги дорожат семейным союзом, симпатизируют друг другу, совместно растят детей, ведут хозяйство, не перекладывают друг на друга внутрисемейные обязанности, стремятся избежать конфликтных ситуаций, берегут достоинство партнёра. Если случаются ссоры, то они не приводят к длительному прерыванию отношений, не порождают значительное расхождение во взглядах.

С точки зрения данной типологии характеристика *качества взаимоотношений в семье* становится важнейшим показателем семейного благополучия.

Типы семей можно обозначить здесь таким образом:

- семья *благополучная*, где присутствуют ощущение счастья, совместимость характеров и интересов супругов, совместная деятельность по реализации семейных функций;

- семья *проблемная*, где ввиду наличия объективных трудностей – жилищных, материальных возникают напряжённые отношения и недовольство друг другом;

- семья *конфликтная*, когда присутствуют различия в ценностных ориентациях, социально-психологическая несовместимость партнёров, где общесемейная дельность затруднена;

- семья *распавшаяся*, с уходом одного из партнёров из дома, наличием незарегистрированных отношений с другими партнёрами, неполноценным исполнением супругов родительских обязанностей;

- семьи *социально неблагополучные*, дезорганизованные, где практикуются пьянство, наркомания, проституция, криминальный промысел, безответственное отношение к семье, своим супружеским и родительским обязанностям.

2.3.4. Число детей в семье

Выделяют такие типы семей как *однодетные*, *малодетные* (1–2 ребёнка), *среднедетные* (3–4 ребёнка) и *многодетные* (пять детей и выше).

Число детей в семье определяет взаимоотношения между членами семьи, её образ жизни. В однодетной семье ребёнок зачастую избалован, занимает исключительное положение и порой играет роль диктатора. Другая крайность – отношение к нему, как к игрушке, которой взрослый диктует свою волю и лишает её уверенности в себе.

В двухдетной семье возникает взаимодействие поколений, могут образовываться союзы между старшими и младшими либо союзы по вертикали: один ребёнок солидарен с отцом, другой – с матерью; как вариант – дети взаимодействуют с одним из родителей, второй занимает позицию невмешательства.

Если в семье трое и более детей, то здесь специфичны статусы каждого ребёнка. Старший ответственен за младших, за порядок в доме. Средний защищён от требований родителей покровительством старшего, возможны союзы между членами семьи. Работать с многодетной семьёй, особенно если это расширенная семья, с пра-родителями или хотя бы одним из них, – задача не из лёгких, учитывая, что чем больше людей, тем больше характеров и их влияния на ситуацию. Однако есть здесь и важное преимущество – это возможность коллективного воздействия на индивида, апелляция к семье как к коллективному субъекту влияния на отдельного её члена.

Многодетные семьи, состоящие из семи-восьми детей и более, встречаются на практике очень редко, однако ясно то, что наличие такого числа детей – сознательный выбор их родителей. Родители сосредоточены именно на воспитательной функции, в тесной связи с которой находится функция экономическая, направленная на удовлетворение многочисленных потребностей членов такой семьи. Супружеские отношения сохраняются на самом высоком уровне, между супругами складываются отношения самые тесные, интимные, поскольку их объединяет самое дорогое, что может быть в семье, – чувство материнства и отцовства. Исключение – семьи многодетные неблагополучные, где родители – асоциальные личности, для которых

рождения детей – факт физиологии, а их воспитание не является приоритетом. В таких семьях дети растут без должного присмотра, зачастую оказываются в детском доме или под опекой иных лиц.

Семьи с числом детей около десяти и выше создаются по большей части на селе, зачастую это семьи священнослужителей. Морально-психологический климат в них наиболее благоприятный: дети дружат между собой, поддерживают друг друга, преданы своим родителям, окружены родительскими вниманием и заботой, легко отдают свою любовь младшим братьям и сёстрам, поскольку не обделены ею в большом семейном коллективе.

В больших семьях может быть один родитель, порой это отец, однако сам детский коллектив его дисциплинирует, формирует векторы его практической деятельности по содержанию семьи и уходу за детьми. Неблагополучными такие семьи по большей части не становятся.

Проблемные многодетные семьи – те, где отец или мать не имеют работы или сохраняют вредные привычки. В таких случаях семья нуждается в опеке со стороны общества, государства, включая учреждения правоохранительные, здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры и искусства, спорта и т.п.

2.3.5. Однородность социального состава семьи, условия её жизнедеятельности

В работе педагога важно знание *состава семей*. Прежде всего, семьи подразделяют на полные и неполные. Неполные семьи представлены одним из родителей и его ребёнком, детьми. Полные семьи делятся на нуклеарные (отдельные), в них есть – родители и ребёнок, дети; многопоколенные (расширенные, с родителем или родителями мужа или жены) и сложные (большие), в которых проживают вместе три и более родственные семейные пары (сёстры с мужьями, братья с жёнами и пара их родителей) или одинокие родственники супругов. Чем семья шире по составу, тем выше вероятность того, что отношения между членами семьи будут конфликтны.

Кроме того, семьи делятся на *социально однородные* (гомогенные), их более 70 %, и *социально неоднородные* (гетерогенные). В таких семьях различаются социокультурные и профессиональные ста-

тусы супругов. Пример гетерогенной семьи – семья промышленного рабочего с начальным профессиональным образованием и служащей банковского учреждения с высшим экономическим образованием. Разница в уровне образования влечёт за собой различия в притязаниях супругов, конфликт ценностных ориентаций, нарушения взаимодействия.

Существенное значение имеют и *условия семейной жизни*. По данному признаку можно разделить семьи сельские и городские, живущие под одной крышей и на расстоянии. Среди последних – семьи рабочих и инженеров, работающих вахтовым методом; семьи студентов и аспирантов, обучающихся не в родном городе; семьи, члены которых часто путешествуют: железнодорожников, речников, моряков, геологов, спортсменов, артистов.

Есть разница и в уровне комфорта: одни супруги и их дети живут в собственных квартирах, домах, коттеджах, другие – в малосемейных общежитиях, вместе с другими переселенцами в гостиницах, во временных приютах, монастырях, третьи – в снимаемых квартирах. От этого фактора зависят уклад жизни, самооценка семьи, её образ мыслей и действий.

2.3.6. Национальный состав семьи

Семьи делятся на *мононациональные* (однородные) и *интернациональные* (смешанные). В условиях СССР процент смешанных семей был довольно устойчив – 13–15 в среднем, хотя эта цифра варьировала в зависимости от региона. Больше смешанных браков заключалось среди славянских народов, а также между представителями разных наций и русскими.

Ныне отношение к смешанным бракам зависит от места проживания человека. В мегаполисах (Москва, Санкт-Петербург), с преобладанием по численности русского народа, национальная принадлежность не играет особой роли при выборе брачного партнёра. В национальных республиках, подобных Чечне, Дагестану, Татарстану, Башкортостану и т.д., смешанные браки непопулярны. Союзы между представителями разных этнических групп обсуждаются на уровне родственников, родителей, однако не всегда молодые люди

стремятся получить поддержку родственного окружения. Если основным мотивом брака является любовь, то они заключаются, несмотря на позицию старших поколений.

Таким образом, среди многочисленных критериев типологизации семей, основанных на социологических и психологических характеристиках, можно выделить такие: тип главенства в семье, направленность семейной жизнедеятельности, число детей в семье, однородность социального состава семьи, условия жизнедеятельности семьи, национальный состав семьи.

Все названные критерии связаны между собой. Состав семьи определяет в немалой степени уровень развития семейной группы, число детей в семье, тип главенства. С увеличением стажа семейной жизни меняется качество взаимоотношений в семье между супругами, между родителями и детьми – и в худшую, и в лучшую сторону.

Качество семейной жизни коррелирует с однородностью социального состава. Различия в этническом, культурном плане влияют на такие процессы, как тип главенства в семье и качество взаимоотношений супругов. Все перечисленные позиции производны от одной – условий семейной жизни: чем они лучше, тем менее болезненно решаются проблемы всех иных уровней.

2.3.7. О самоопределении российской семьи

Магнитогорские учёные Ф.А. Мустаева и А.В. Меренков исследуют вопрос самоопределения российской семьи. Последнее означает особую степень свободы личности по отношению к природе, обществу, собственной семье. Семья в их представлении – субъект, отвечающий за своё саморазвитие. Именно семья должна выбрать способ сохранения семейного союза, определить технику выполнения им своих социальных функций. Семья обеспечивает реализацию потенциала каждого её члена, вырабатывая собственный нравственный кодекс, нивелирующий эгоистические проявления и поддерживающий альтруистические. Тогда и создаются внутрисемейные планы, возникают особые социальные нормы взаимодействия, складывается своя система социального контроля, благодаря которой негативные пере-

живания сглаживаются, конфликтное взаимодействие сворачивается, а душевное единство возрастает.

Иными словами, семья – учитель семейного образа жизни, в ней индивид приобретает опыт, ни с чем не сравнимый и ничем не заменимый. В то же время Ф.А. Мустаева и А.В. Меренков фиксируют необходимость *обучения* искусству жизни в семье – семейно-ориентированного обучения. Детский сад здесь – предтеча современной школы, где основы брака и семьи анализируются и интерпретируются с учащимися, начиная с 1 класса. Только такой подход позволяет сформировать в сознании детей, подростков, юношества нормы и правила устойчивых семейных отношений, базирующиеся на целой системе социальных ценностей фамилистического толка.

Наиболее значимые из таких ценностей – ценность взаимной любви; ценность наличия детей (в отличие от единственного ребёнка), их согласованного и гармоничного родительского воспитания; ценность совместного ведения хозяйства обоими супругами вне зависимости от того, заняты ли они на производстве; ценность равноправия в организации бытовой деятельности взрослыми членами семьи и многое другое.

План-таблица ежемесячного тематического дня по семейведению «Моя семья», 3 – 7 лет

№ п.п		Месяц	Тема	Годы обучения				
				3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1	Сентябрь		Мой дом	Дом, в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?	
2	Октябрь		Моя семья	Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня.	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи).	
3	Ноябрь		Мои родители	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.	
4	Декабрь		Семейный отдых	Новогодние традиции в нашей семье.	Путешествие в мой Музей семьи.	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьей.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год).	
5	Январь		Сестра, брат в семье	Зимние развлечения с моими братьями и сестрами.	У нас в семье родился (братик? Сестричка?)	Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братьями, сестрой?	Можно ли научиться чему-то у младшего брата, младшей сестренки?	
6	Февраль		Семейные дела	Я многое умею делать сам/сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь.	

3. ЧАСТЬ II.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7	Март	Мои бабушки и дедушки	Мама – дочь бабушки-папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук.	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня.	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
8	Апрель	Здоровая семья	Как в моей семье заботятся о здоровье.	Что надо делать, если кто-то в семье заболел.	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа – друг здоровой семьи.
9	Май	Дружная семья – моя семья	Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче.	Как мы ходили всей семьей на Парк Победы.	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками.	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ЕЖЕМЕСЯЧНЫХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ «МОЯ СЕМЬЯ»

4.1.1. Возраст 3-4 года

Сентябрь. Тема «Мой дом»

Тема занятия: «Дом, в котором я живу»

Цели занятия:

- 1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.
- 2) Дать представление о том, что такое дом, пространство семьи.
- 3) Формировать навыки бережного отношения к предметам домашнего быта, личным вещам, книгам, игрушкам.
- 4) Способствовать обогащению игрового опыта детей.
- 5) Развивать семейное творчество, сотрудничество семьи и детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседа «С кем я живу», «Я и мой дом», «Как устроен мой дом». Разговор о месте жительства ребёнка (дом, квартира), месте нахождения в доме всех членов семьи. Указание на тип помещений в доме, их назначение. Пример – ванная комната, предназначенная для поддержания чистоты тела, сохранения здоровья членов семьи, акцент на важности постоянных гигиенических процедур.

Цель – развивать связную речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Развитие речи, коммуникация через:
 - заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берёт»;
 - отгадывание загадок о семье;
 - интегрированное НОД «Дружная семейка»;
 - составление рассказов о своей семье по фотографиям.
- ✓ Речевая игра «Подбери словечко» (определения к предметам домашнего обихода).
- ✓ Речевая игра с мячом «Я вижу много...» (о домашних предметах).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Лепка: «Стол», «Шкаф», «Тарелочка».
- ✓ Аппликация: «Подарок моей семье. Красивая скатерть», «Мозаика».
- ✓ Конструирование: «Гараж для папиной машины», «Построим красивый дом».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- Беседа: «Если ты остался дома один», «Правила поведения за столом».
- Ситуация: «Что делать, если в дом пришли гости с детьми? И у них есть с собой животное (например, маленькая собачка или хомячок)?».
- Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- Игра «В нашей кухне находятся...»
- Подвижная игра «Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут «.....»
- Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейные хлопоты».

Октябрь. Тема «Моя семья»

Тема занятия: «Мама с папой – моя родня, нет роднее родни у меня»

Цели занятия:

- 1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.
- 2) Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.
- 3) Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.
- 4) Способствовать обогащению игрового опыта детей.
- 5) Расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседа о членах семьи «С кем ты приходишь в детский сад»; «Моя семья – моя радость»; «Мои мама и папа меня любят»; «Что такое хорошо и что такое плохо в нашей семье»; «Живут ли в доме бабушка и дедушка»; «Кто в семье главный»; «Мы с папой делаем дом красивее и лучше»; «Мои братья и сестры»; «На зарядку с мамой, папой».

✓ Дидактические игры: «Назови правильно». Цель: формировать умение называть свои имя, фамилию, имена и отчества членов семьи; «Чему нас учат мама, бабушка, папа, дедушка». Цель: формировать понимание воспитательных действий родителей.

- ✓ Подвижная игра «Дует ветер на того, кто...».
- ✓ Словесная игра «Какие у меня папа с мамой?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Рассматривание сюжетных картин «С папой в магазин», «Наша дружная семья».

✓ Дидактическая игра «Назови ласково своих близких»; «Мы с бабушкой вместе делаем тесто!»; «Дедушка катается с нами на коньках и на лыжах!»

- ✓ Подвижная игра «Кто что умеет».
- ✓ Словесная игра «Какие мои братья и сестры?» (ласковые, добрые, веселые, умные...).

Образовательная область «Речевое развитие. Художественная литература»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихов про маму; стихотворение К. Чуковского «Я один у мамы сын».
- ✓ Чтение рассказов Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», Е. Благиной «Посидим в тишине», В.Осеевой «Сыновья», И.Косяковой «Все она», Е.Благиной «Солнышко», Т. Боковой «Как папа».
- ✓ Беседы на тему: «Мамочку свою люблю»; «Как мы любим маму».
- ✓ Игра-ситуация «Мама согревает».
- ✓ Инсценировка сказок «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семейство козлят».
- ✓ Чтение частей повести А. Лингрен «Малыш и Карлсон».
- ✓ Чтение потешек «Пальчик – мальчик», «Ладушки – ладушки», «Из-за леса, из-за гор...», «Еду-еду к бабе к деду».
- ✓ Чтение стихов о брате, сестре: А. Барто «Младший брат», А. Барто «Две сестры глядят на брата», А. Барто «Мама уходит на работу».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование: «Портрет семьи», «Цветы для мамочки», «Солнышко для мамы», «Галстук для папы», «Мы с мамой улыбаемся».
- ✓ Лепка: «Конфетки для моих близких», «Моя мама».
- ✓ Аппликация: «Украсим фартук для мамы», «Открытка для папы», «Любимые мамины цветы», «Моя рука – моя семья».

✓ Музыкальное развитие: «Поём о папе и маме»; Слушание колыбельных песенок; Просмотр мультфильма «Умка»; Слушание песен на тему «Семья»; разучивание «Песни мамонтенка» В. Шаинского, Д. Непомнящей.

✓ Конструирование: «Дом для моей семьи».

✓ Творческая мастерская: «Фоторамка для нашей семьи» (украшение различными способами картонной фоторамки).

✓ Дидактическая игра: «Спой свое имя ласково».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

➤ Утренняя гимнастика. Комплекс «Мы сильные».

➤ Физкультминутка «Семья: мы утром в выходные дни все вместе делаем зарядку!»

➤ Дидактическая игра «Чьи это вещи?»

➤ Подвижная игра с речевым сопровождением «Бегите к маме», «Маленькие и большие ноги в нашей семье».

➤ Игровое упражнение «За папой».

➤ Игра-упражнение на координацию движений «В гости к бабушке и дедушке» (ходьба по дорожке между двумя лежащими верёвками).

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья».

▪ Обыгрывание ситуации «Вечер в нашей семье».

▪ Психогимнастика «Папино настроение».

▪ Настольно-печатная игра «Моя семья».

Ноябрь. Тема «Мои родители»

Тема занятия: «Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?»

Цели занятия:

1) Формировать у детей первичные понятия значимости матери и отца в семье, воспитывать любовь и уважение к ним.

2) Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, к своему папе.

3) Вызвать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседа с детьми на темы «Вот так мама, золотая прямо!», «Моя мама – какая она?», «Почему мама поздно ложится спать», «Похож ли я на папу?», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мой любимый дом там, где живут моя мама и мой папа», «Хочу быть, как мой папа», «Мы гордимся своими мамой и папой», «Мой папа – мужественный, храбрый и любит меня», «Я буду похожим на своего папу!».

✓ Дидактическая игра «Едем с мамой и папой в гости к медвежонку».

✓ Игра с мячом «Назови маму(папу) по имени».

✓ Пальчиковая гимнастика «Маму с папой я люблю».

✓ Беседа об интересах, профессии каждой мамы, каждого папы с рассматриванием фотографий.

✓ Ситуативные беседы «Чем папа любит заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит мама».

✓ Беседы о том, как мамы и папы заботятся о своих детях, как дети могут заботиться о своих родителях.

✓ Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».

✓ Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семейная столовая», «Мы чистим наш дом к празднику».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Рассматривание иллюстраций из альбома на тему «Мамы все-кие нужны, мамы всякие важны».
- ✓ Дидактические игры «Назови маму»; «Найди пару».
- ✓ Словесная игра «Какая наша мама»; «Каким я знаю папу».
- ✓ Фотовыставка «Мама работает»; «Папа на работе и дома».
- ✓ Словесные игры «Профессии моих родителей».
- ✓ День загадок «Отгадай, что нужно папе для работы».
- ✓ Занятие «Мамы все-кие нужны, папы все-кие важны».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Творческие рассказывания детей по темам «Как мы проводим выходные», «Как я маме помогаю».
- ✓ Словотворчество. Составление рассказа по теме «Какая наша мама».
- ✓ Пословицы, поговорки и загадки о семье.
- ✓ Чтение сказок, стихотворений, рассказов о маме, папе: А. Барто «Помощница», Е.Благинина «Посидим в тишине», «Солнышко». Д. Габеева «Мама», С. Михалков «А что у вас?», И. Косяков «Всё она», «Богатыри», «Будущий мужчина», «Что могут папы», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Барто «Матросская шапка, верёвка в руке.....».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Музыкальная игра «Чей домик?».
- ✓ Конструирование в технике оригами, рисование «Цветы для мамочки».
- ✓ Лепка «Мама-гусеница», «Летят самолёты», «Едут машины».
- ✓ Аппликация «Подарочек для мамы».
- ✓ Фотоколлаж «Красивое платье для мамочки».
- ✓ Дымковская роспись юбки для мамы.
- ✓ Музыкальные вечера: «Песни о маме».
- ✓ Оригами «Лодочка».
- ✓ Изготовление разной техники.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактическая игра «На кого я похож».
- ✓ Утренняя гимнастика: двигательные упражнения; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
- ✓ Игровой массаж.
- ✓ Физкультминутки.
- ✓ Закаливающие процедуры.
- ✓ Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Где спрятался мышенок», «Трамвай», «Найди свой домик».
- ✓ Подвижные игры «Веселые зайчишки», «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята», «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно).
- ✓ Игры малой подвижности.
- ✓ Двигательное упражнение «Большие и маленькие».
- ✓ Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли с подарками!», «Я хозяйка в моём доме», «Мама с папой научили меня....», «День рождения куклы Маши».

Декабрь. Тема «Семейный отдых»

Тема занятия: «Новогодние традиции в нашей семье»

Цели занятия:

1) Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки);

2) Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Подвижные игры: «Здравствуй, Зимushка, Зима», «Как мы будем встречать Новый год».

✓ Беседа– разговор с детьми «Кто как готовится поздравлять близких с Новым годом».

✓ Дидактическая игра «Чьи это вещи?» (о праздничных костюмах). Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи, включая и новогодние наряды.

✓ Дидактическая игра «Обратитесь ласково к своим родным при поздравлении с Новым годом». Цель: вызвать эмоциональную отзывчивость детей, учить проявлять свои эмоции в словах.

✓ Составление рассказов из личного опыта на тему «Семейные праздники»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток.

✓ Заучивание загадок, стихов о Новом годе, зиме, празднике.

✓ Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры: «Профессии» (связаны с праздником, лесом, вкусной едой, весёлыми играми на воздухе), «Собери целое» (новогодний сюжет, ёлка, Дед Мороз со Снегурочкой), «Составь дерево» (хвойное), «Найди листок, какой покажу», «Кто живет в лесу» (зимнем и летнем).

✓ Пальчиковые игры «Сорока-Белобока», «Семья».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение стихов: А.Барто «Встали девочки в кружок». Заучивание стихотворений к празднику.

✓ Кукольный спектакль «Снегурочка».

✓ Описание ёлочных игрушек.

✓ Чтение потешек, поговорок о зиме. О. Высоцкая «Снежный кролик», А. Введенская «На лыжах» и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Разучивание текстов песен, стихов, ролей.
- ✓ Дидактическая игра «Новогодние подарки».
- ✓ Рисование: «Мой любимый праздник», «Ёлочка во дворе».
- ✓ Лепка «Угощение для гостей праздника,» «Салют».

Образовательная область «Физическое развитие»**Содержание:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Сюжетная игра «Дед Мороз со Снегурочкой и дети».
- ✓ Логоритмика «Как у нашей ёлочки зелены иголочки».
- ✓ Инсценировка «Новогодней сказки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков», «Семья у новогодней ёлки».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Столовая для кукол».
- Игра-инсценировка «Зима» (по мотивам стихотворения И.Сурикова).
- Игры со снегом и подкрашенными лединками.

Январь. Тема «Сестра, брат в семье»

Тема занятия: «Зимние развлечения с моими братьями и сестрами»

Цели занятия:

- 1) Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
- 2) Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).
- 3) Формирование представлений о безопасном поведении зимой.
- 4) Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.
- 5) Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

6) Воспитание чувства привязанности и любви к семье, добрых отношений к окружающим людям.

7) Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы на тему «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?»; «Безопасность во время игр на улице»; «Мои братья и сестры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Словесная игра «Какие мои братья и сестры?» (ласковые, добрые, веселые, умные...)

✓ Беседы на тему «За что я люблю своего братика, свою сестричку?»; «Что умеют мои братик, сестричка?»; «Во что мы играем с братом, сестрой»; «Мы все вместе помогаем маме с папой, бабушке и дедушке».

✓ Беседа на тему «Здравствуй, зимушка – зима!»; «О свойствах снега». Цель: дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.

✓ Беседа на тему «Настали морозные деньки». Цель: сформировать представление о временах года, зиме, связи между временами года и погодой; назвать основные приметы зимнего периода, вспом-

нить, в какие игры дети играют на улице зимой вместе с родными, соседями, родителями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Пальчиковая разминка «Чтобы ручки не замерзли»; «Любим мы зимой играть!».

✓ Сюжетно-ролевая игра «Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!»: определение зимних видов болезней, способов предохранения от них.

✓ Стихотворение В. Берестова «Снегопад», заучивание наизусть небольших стихов: А. Барто «Две сестры глядят на брата». Согласование прилагательных с существительными.

✓ Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: способствовать развитию диалогической речи, слушанию и пониманию вопросов по тексту сказки – о взаимодействии приёмной дочки и её родителей, у которых не было своих детей. Обсуждение прочитанной сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ Лепка «Красивое блюдо для сестрёнки».

✓ Рисование красками: «Вьюга – завируха». Цель: познакомить с техникой рисования «по-мокрому», научить свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Предложение – подарить картинку братику, сестричке.

✓ Лепка плоскостная на картоне, тема «Снежинки». Цель: науч-

чить раскатывать тонкие и длинные «колбаски» из пластилина, научить выкладывать пластилин по контуру снежинки, развивать мелкую моторику рук.

✓ Аппликация с элементами декоративного рисования. Тема – «Снежинки-сестрички». Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги на основе готового шестигранника, побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами.

✓ Рисование палочками на снегу.

✓ Пение: «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Снег-снежок» Е. Максандровой, сборник «В мире музыки».

✓ Игра на детских музыкальных инструментах: «Дирижер».

✓ Танцевально-игровое творчество: «Ледяное царство».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ Утренняя гимнастика.

✓ Беседа с детьми «Зимой на горке».

✓ Физкультминутка «Любим зиму мы встречать!», «Ой, летят снежинки», «Снеговик».

✓ Подвижные игры с речевым сопровождением: «Пришла зима!», «Пройди, не упав», «Ловишки», «Подбрось – поймай», «В гости к нам пришла зима», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Заморожу», «Цветные автомобили».

✓ Игры-забавы: «Парное катание», «Попрыгунчики вокруг са-нок», «Кто дальше?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Создание картотеки опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, в тёплой комнате, в холодной – замёрзшая вода).

▪ Рассматривание картин: «Зима», «Катаемся на санках», «Как домашние животные и дикие звери зимуют». Материал – набор картинок с изображением различных игрушек; картинок, изображающих

процесс самостоятельного одевания детей; картинок, показывающих положительные действия и поступки детей – родных, соседей, знакомых – по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убаюют снег и т.д.).

- Анализ иллюстраций в книгах о зиме: «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой», «Зимние виды спорта».

- Фланелеграф: «Лесные звери».

- Скульптуры малых форм. Задание – дополнить изображение фигурами животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».

Февраль. Тема «Семейные дела»

Тема занятия: «Я многое умею делать сам/сама!»

Цели занятия:

- 1) Развитие коммуникативных способностей ребёнка.
- 2) Представление о способах поддержания родственных связей.
- 3) Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях.
- 4) Понимание компонентов трудового процесса.
- 5) Формирование полоролевых представлений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы на темы «Мама с папой научили меня многому», «Что я могу делать дома», «Мне мама дала поручение», «Почему папа рад, когда я ему помогаю», «Чем труд мамы отличается от труда папы», «Папа – мой лучший друг».

- ✓ Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактические игры: «Разговор по телефону о приготовлении семейного ужина», «Назови дела, которые выполняют дома мама и папа», «Мы не будем ссориться, помогая маме с папой», «Составь список дел, которые ты сегодня сделал и ещё сделаешь дома».

✓ Общение по темам «За что бы меня похвалили дома», «Чем можно порадовать близких».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

Чтение: С. Погореловский «Попробуй-ка сам».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ Рисование: «Кем я стану», «Любимое занятие моей семьи».

✓ Лепка, аппликация: «Я волшебник», «Предметы для ремонта дома», «Предметы для приготовления пищи», «Испечём торт для мамы».

✓ Импровизация «Порадуем своих родных своим трудом».

✓ Рисование себя в полный рост с предметом ухода за домом (ведром, щёткой, молотком и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры: «Я умею...», «Делай уборку в доме, как я».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Привлечение родителей к оформлению коллажа «Мой дом и мои труды в нём».

Март. Тема «Мои бабушки и дедушки»

Тема занятия: «Мама – дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь/сын, внучка/внук»

Цели занятия:

- 1) Формировать у детей первичные понятия значимости матери, отца, бабушки и дедушки в семье. Воспитывать любовь и уважение к ним.
- 2) Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье.
- 3) Вызвать чувства гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за заботу и любовь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Игра с мячом «Назови маму, папу, бабушку и дедушку по имени и отчеству».
- ✓ Пальчиковая гимнастика «Это вся моя семья».
- ✓ Беседа «Моя семья – с бабушками, дедушками, братьями и сёстрами», о том, как мамы заботятся о своих детях и о своих мамах

и папах, об интересах, профессии каждой мамы и бабушки, каждого дедушки и папы с рассматриванием фотографий.

✓ Ситуативные беседы «Чем мама любит заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит мама», «Чем занят дома папа», «Как весело мы играем с дедом», «Как бабушка помогает по дому маме», «Как я помогаю своей бабушке».

✓ Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом в присутствии гостей – бабушек, дедушек, тётей и дядей».

✓ Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Сыночки-отцы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Рассматривание иллюстраций из альбома на тему «Мама-дочь бабушки, папа-сын бабушки, я их сын (дочь), внук (внучка)».

✓ Дидактические игры «Назови маму», «Найди пару», «Позвони бабушке, обратись к ней правильно», «Позови к телефону дедушку по правилам вежливости».

✓ Словесная игра «Наша большая и дружная семья».

✓ Фотовыставка «Мама и папа работают дома».

✓ Вечер загадок «Отгадай, что нужно маме для работы на кухне, в саду; без чего не сможет обойтись папа в ремонте дома, квартиры».

✓ Игровая ситуация «Загадаем бабушке трудную загадку», «Попросим дедушку рассказать стихотворение».

✓ Занятие «Бабушки всякие нужны, дедушки всякие важны».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение рассказов С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрной «Хорошая внучка», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу».

✓ Беседы на темы «Моя любимая бабушка», «Дедушка, с которым мы играем в игры и занимаемся спортом».

✓ Творческие рассказы детей по темам «Как мы проводим выходные», «Как я помогаю маме и бабушке».

✓ Словотворчество. Составление рассказа по теме «Какая наша большая и дружная семья».

✓ Пословицы, поговорки и загадки о большой семье.

✓ Чтение сказок, стихотворений, рассказов, посвящённых семье, близким и родным людям: «Солнышко», Д. Габе «Мама», С. Михалков «А что у вас?», И.Косяков «Всё она», потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».

✓ Чтение русских народных сказок про семью и родных с участием персонажей – бабушек и дедушек.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Оригами «Веер для бабушки», «Цветы для мамы и бабушки».
- ✓ Рисование, лепка «Мама– гусеница».
- ✓ Аппликация «Подарок для бабушки».
- ✓ Фотоколлаж «Красивый костюм для дедушки».
- ✓ Дымковская роспись юбки для бабушки.
- ✓ Музыкальные вечера: « Песни о моей семье».
- ✓ Лепка: «Мебель для моей семьи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята».
- ✓ Двигательное упражнение «Большие и маленькие».
- ✓ Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Родительское собрание на тему «Взаимоотношения в большой семье».
- Анкетирование для родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье? Какую роль играет в её развитии старшее поколение?»
- Консультация для родителей «Закаливающие мероприятия для развития дошкольников – дома и в гостях у бабушки-дедушки».
- Оформление уголка для родителей и прародителей «Нашим родителям – молодым и старшим с любовью»
- Выставка творческих работ «Наши бабушки – самые любимые, наши дедушки – самые дорогие!»
- Оформление плакатов «О моих бабушках и дедушках».

Апрель. Тема «Здоровая семья»

Тема занятия: «Как в моей семье заботятся о здоровье»

Цели занятия:

- 1) Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.
- 2) Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов и частей тела.
- 3) Познакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз, волос, ростом, телосложением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

– Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы: «Формирование навыков безопасного поведения детей дома», «Королева Зубная Щётка», «Как правильно чистить зубы», «Расчёска и причёска», «Гимнастика в моей жизни», «Правила ухода за телом, лицом», «Почему бельё должно быть чистым», «Почему нужна удобная обувь, тёплая одежда в холодное время года», «Как вести себя, когда я болею».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактическая игра «Кому что нужно для поддержания здоровья?»

✓ Задание «Закончи предложение»: «Съедобное-несъедобное», «Чистое-грязное», «Праздничное-повседневное», «Тёплое-холодное», «Здоровье-болезнь».

✓ Дидактические игры «Когда я здоров, я какой?», «Найди, кто неправильно ведёт себя на горке», «Покажи, как правильно сидеть за обеденным столом», «Игра в лица: сердитого и доброго человека, весёлого и грустного, больного и здорового, говорящего правду и обманывающего».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Театрализация по сказкам: «Яблочко румяное» Е. Стеквашова, «Мойдодыр» К.И. Чуковского;

✓ Чтение стихотворений: «Зеркало» Р. Сеф, «Почему у человека две ноги и две руки».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Фрукты», «Овощи».
- ✓ Лепка «Фрукты для обеденного стола».
- ✓ Аппликация «Полезные овощи – всей семье».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Утренняя разминка – комплекс «Репка».
- ✓ Физическое развитие: идём по кочкам, широкая речка, упражнение с листочками.
- ✓ Подвижные игры: «Доползи до листочка», «Перешагни через веточку», игра с речевым сопровождением «Кто здоровый в нашей семье?»
- ✓ Пальчиковая гимнастика «Здоровая и сильная семья».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья с больным ребёнком», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
- Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.

Май. Тема «Дружная семья – моя семья»

Тема занятия: «Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче»

Цели занятия:

- 1) Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям;

2) Дать представление о том, что такое семья, называть своих ближайших родственников.

3) Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми.

4) Способствовать обогащению игрового опыта детей.

5) Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.

6) Расширять знания детей о своей семье, её членах, родственных отношениях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседа– разговор с детьми «Кто есть в моей семье».
- ✓ Дидактические игры «Поможем маме с папой, бабушке с бабушкой собрать урожай»; «Эй, ребята! Не зевайте и загадки отгадайте!»
- ✓ Беседа «Моя семья, мои бабушка и дедушка».
- ✓ Занятие «В гости к бабушке с дедушкой».
- ✓ Словесная игра «Как я помогаю любимой бабуле на кухне, а дедуле в ремонте домашних вещей, мебели?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактическая игра «Назови членов семьи ласково».
- ✓ Игра «Помоги бабушке помыть фрукты, разложи их в тазики по цвету».

✓ Словесная игра «Какие мои братья и сестры?» (ласковые, добрые, веселые, умные, спортивные...)

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Беседы на тему: «Мамочку свою люблю»; «Как мы любим маму». «Моя любимая бабушка»; «Мой лучший в мире дедушка».
- ✓ Игра-ситуация «Мама согревает, папа помогает».
- ✓ Чтение стихов про маму, бабушку, папу, дедушку.
- ✓ Инсценировка сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».
- ✓ Чтение повести А. Лингрен «Малыш и Карлсон».
- ✓ Чтение потешек «Пальчик – мальчик», «Ладушки – ладушки», «Из-за леса, из-за гор...», «Еду-еду к бабе к деду».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Украсим ковер для бабушки», «Мы с бабулей ловим бабочек».
- ✓ Лепка «Бабушкин урожай», «Бабуля», «Дедуля».
- ✓ Аппликация «Угостим зайку морковкой», «Вкусные наливные яблочки».
- ✓ Оригами «Веер для бабушки».
- ✓ Слушание колыбельных песенок, песен на тему «Бабуля», «Дедушка».
- ✓ Просмотр мультфильма «Каникулы».
- ✓ Дидактическая игра «Спой имя бабули ласково».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Утренняя гимнастика. Комплекс «Мы сильные».
- ✓ Дидактические игры «Фрукты. Овощи»; «Посуда для чая и обеда»; «Мебель для спальни и гостиной».
- ✓ Подвижные игры с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?», «Бегите к бабушке», «Маленькие и большие ноги».
- ✓ Игра-упражнение на координацию движений «В гости к бабушке»: (ходьба по дорожке между двумя лежащими верёвками).

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Оформление плакатов «О моих бабушках и дедушках».
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Гости уходят», «Готовимся ко сну», «Встречаем гостей», «Варим обед», «Пишем письмо бабушке и дедушке».
- Обыгрывание ситуации «Я у бабушки на даче», «Мы поехали с бабушкой в театр».
- Психогимнастика «Бабушкино настроение».
- Настольно-печатная игра «Моя семья».

4.1.2. Возраст 4-5 лет

Сентябрь.Тема «Мой дом»

Тема занятия: «В гостях хорошо, а дома лучше»

Цели занятия:

- 1) Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для своей семьи.
- 2) Формировать понимание ролей взрослых и детей в семье.
- 3) Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Анализ высказывания писателя Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив дома».
- ✓ Беседа с детьми на тему «Дом, в котором я живу».
- ✓ Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».
- ✓ Досуговые сценки «Что я делаю дома».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Инсценировка сказки «Три поросёнка», игра «Чей домик», «Кто, где живет?».
- ✓ Описание семьи. Чтение: «Как Маша стала большой».
- ✓ Игра с мячом «Назови свой адрес».
- ✓ Игра «Кто имеет право жить в этом доме».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Дети составляют рассказы по картине. Проверка умений придерживаться определённой последовательности в изложении, понимания названия картины.

✓ Чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», О. Осеева «Честное слово.»

✓ Самостоятельное сочинение рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ «Дом, в котором ты живешь»: дети учатся рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивается умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

✓ Рисунок: «Дома на нашей улице».

✓ Конструирование. Ручной труд: строительные игры «Мебель для дома».

✓ Дидактическая игра «Мы построим теплый дом».

✓ Музыкальные занятия: «Мамины ласки», муз. Ю. Матвеева; «Как у наших у ворот» – русская народная мелодия, «Мама» муз. П. Чайковского. Песни: «Баю – бай» – муз. М. Красина, «Подарок маме» – муз. А. Филиппенко, «Если добрый ты».

✓ Аппликация «Стоит в поле теремок».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ Подвижные игры «Я в домике», «Гуси– гуси», «Лиса в курятнике».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетная игра «Приготовим обед и накормим семью». Цель: совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.
- Игра «Чей малыш».
- Самостоятельные игры в центрах активности.

Октябрь. Тема «Моя семья»

Тема занятия: «Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?»

Цели занятия:

- 1) Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- 2) Закрепление знания имен, отчеств, фамилий родителей, бабушек, дедушек;
- 3) Формирование понимания значимости семьи в жизни каждого человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы на темы «Я и моё имя», «Что значит имя мое», «Мальчики и девочки», «Что значат наши имена».
- ✓ Знакомство с народной русской традицией «Именины».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Игра «Назови имя».
- ✓ История происхождения фамилий. «Что такое «отчество?»
- ✓ Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа.
- ✓ Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи».
- ✓ Разгадывание ребуса «7 Я».
- ✓ Дидактические игры: «Назови ласково своих близких», «Сложи картинку о семье», «Закончи предложение», «Родственные отношения».

Образовательная область «Речевое развитие»**Содержание:**

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихов про семью.
- ✓ Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят».
- ✓ Беседа «Кто меня окружает дома».
- ✓ Познавательно-речевое занятие «Наши имена и фамилии...».
- ✓ Речевая игра «Кто как трудится в семье?».
- ✓ Дидактическая игра «Кто старше?».
- ✓ Беседа с детьми на темы «Кем я буду и каким я буду», «Я и взрослые люди», «Я среди людей», «Я живу в России».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Содержание:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Моя любимая мамочка», «Моя семья», «Мы гуляем с мамой и с папой в парке».

- ✓ Лепка «Угощение для мамы и папы».
- ✓ Аппликация «Красивое платье для мамы», «Парадный костюм для папы».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Игра-путешествие «Мы едем, едем...».
- ✓ Сюжетно– ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери».
- ✓ Дидактические игры «Я знаю пять имён девочек (мальчиков)», «Назови имя по другому (ласкательные имена)», «Если папу зовут..., то отчество сына (дочки)?», «Мама, папа и я», «Найди маму», «Моих родителей зовут... », «Назови, как тебя дома ласково называют?», «Кто в домике живет?», «Кто старше? Кто младше?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Изготовление семейной газеты «Я и моя фамилия».
- Создание книги ласковых имен.
- Конкурс рисунков «Мои родители».
- Папка-передвижка «Тайна моего имени».
- Оформление альбома «Тайна имени».

Ноябрь. Тема «Мои родители»

Тема занятия: «Расскажу о своих маме и папе»

Цели занятия:

- 1) Формирование у детей понятия «семьи», повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.
- 2) Формирование нравственно-патриотических качеств личности.
- 3) Формирование представлений о семье, расширение знаний о ближайшем окружении.
- 4) Развитие интереса к миру взрослых.
- 5) Воспитание доброжелательного отношения к природе.
- 6) Воспитание любви к родному дому, семье.

7) Углубление и расширение представлений детей о роли мамы и папы в семье.

8) Развитие интереса ребёнка к своим близким.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Открытые интегрированные занятия: «Моя дружная семья», «Коли семья вместе, то и душа на месте».

✓ Настольно-печатная игра «Семья», «Кем быть?», «Кому что нужно для работы на кухне, в ванной». Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, домашней деятельности, развивать связную речь.

✓ Беседы на темы: «Мой папа», «Как мама меня бережет», «Поговорим о маме», «Папа – мой друг», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет».

✓ Ситуативная беседа «Что может быть дороже, чем дружба с мамой и папой?»

✓ Игровая ситуация «Моя мама лучше всех», «Мой папа меня понимает».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактическая игра «Назови правильно» (имена, отчества родителей, бабушек и дедушек, отчества самого ребёнка).

✓ Серия бесед по картинкам «Моя семья», «Какая у меня семья», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе», «Как хорошо играть всем вместе».

✓ Тематическое занятие по семейным альбому «Мой род – моя семья.»

✓ Подбор стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок о семье, родных.

✓ Дидактические игры «Солнышко», «Мамины бусы», «Моя мама самая лучшая, потому что...», «Мой папа самый добрый».

✓ Рассматривание иллюстраций «Мама и дети», «Папа строит дом».

✓ Наблюдение «Мама гуляет с малышом», «Папа ремонтирует стул».

✓ Игра-экспериментирование «Чудо– причёска».

✓ Составление короткого рассказа на тему «Моя дорогая мама», «Мой любимый папа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

– развитие речи;

– чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Читаем: А. Барто «На заставе», «Мама поёт», «Разлука», Александра «Дозор», Ю. Коваль «На границе», В. Берестов «Праздник мама», Э. Успенский «Если бы был я девчонкой», Б. Емельянов «Мамины руки», К. Кубилинкас «Мама», Э. Мошковская «Я маму свою обидел», Н. Саконская «Разговор о маме».

✓ Слушаем рассказы детей: «Мой папа подарил мне...»; «Моя мама мне сказала, что я...»

✓ Словесные игры «Кто старше?», «Кто младше?», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать».

✓ Чтение и заучивание стихов и сказок о семье: Е. Благинина «Посидим в тишине»; сказки «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко».

✓ Беседа: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают мои родители», «Что делают каждый день мои мама и папа дома».

✓ Чтение пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Строительные игры: «Дом для кукол», «Мебель для дома».
- ✓ Музыкально-театрализованная деятельность: умело входить в роли героев сказок, развивать дружелюбие по отношению друг к другу.
- ✓ Прослушивание и разучивание песен о семье.
- ✓ Драматизация по сказке «Репка», «Красная Шапочка».
- ✓ Прослушивание музыки: П.И. Чайковский «Мама».
- ✓ Рисование по замыслу «Подарок для мамочки я нарисую, поздравлю любимую и дорогую».
- ✓ Аппликация «Сумка для папы».
- ✓ Музыкальное развлечение: «Музыка и мамы» – видеопрезентация.
- ✓ Рисование: «Мой папа самый лучший» (портрет).
- ✓ Раскраски «Самолеты».
- ✓ Конструирование из бумаги «Кораблик», «Автомобиль».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья».

- ✓ Игра в лото «Моя семья».
- ✓ Игра «Чей домик».
- ✓ Подвижные игры: «Найди маму», «Наряди маму», «Уборка для мамы».
- ✓ Подвижные игры с папой: «Попади в цель», «Переправа через болото», «Перепрыгни через ров».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мы гуляем в парке, «К нам пришли гости».
- Конкурс рисунков среди пап и детей «Мамин портрет».
- Изготовление книги «Сочиняем сами»: «Папа – мой лучший друг», «С мамой тепло и легко».

Декабрь. Тема «Семейный отдых»

Тема занятия: «Путешествие в мой Музей семьи»

Цели занятия:

- 1) Формировать первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме).
- 2) Развивать любознательность и познавательную активность через формирование первоначальных представлений о родословной;
- 3) Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи. Воспитывать у детей желание проявлять сострадание, внимание к родным и близким

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Сюжетно – ролевые игры «Вечером вся семья в сборе», «Дочки – матери», «Сыночки – папы».

✓ Инсценировка «Сказка для мамочки», «Мы с бабушкой поём песни», «Мы с бабушкой играем в настольные игры», «Мы с папой читаем книжки».

✓ Беседа «О правилах хорошего тона на домашнем празднике, в гостях, в театре, в музее, в цирке».

✓ Праздник-развлечение «Любимое домашнее занятие семьи».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Рассказ воспитателя «О рождении семейных традиций».
- ✓ Рассматривание иллюстраций «Семейный праздник».
- ✓ Разучивание стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке.
- ✓ Изготовление альбома «Моя любимая семья дома, на даче, в кинотеатре, на речке, в парке».
- ✓ Пословицы о маме, о папе, о бабушке с дедушкой, о семье.
- ✓ Составление творческих рассказов «Моя семья в выходные дни», «Моя мама играет со мной», «Как мы с папой играем в футбол», «Как мы с мамой и папой ходили в кафе».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихотворений, рассказов о маме. Стихотворение М. Яснева «Спасибо маме». В. Катаев «Цветик – семицветик».
- ✓ Просмотр видеофильмов о семье.
- ✓ Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
- ✓ Сказки А. Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше», «Пеппи Длинный чулок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Продуктивная деятельность: Рисование семьи за столом. «Наши традиции».
- ✓ Выставка семейных коллажей «Любимое занятие нашей семьи».
- ✓ Рисунок семьи в доме (комнаты, расположение членов семьи).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Слушание песен о маме: «Ах, какая мама», «Ты не бойся, мама».
- ✓ Веселый танец «Барыня».
- ✓ Подвижные игры «Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья»; «Замри», «Массаж пальцев», «Умывание», массаж спины «Барабан».
- ✓ Физкультминутка.

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевые игра «Семья: встреча Нового года», «Праздником день рождения бабушки», «Чей малыш».
- Самостоятельные игры в центрах активности.

Январь. Тема «Сестра, брат в семье»

Тема занятия: «У нас в семье родился (братик? Сестричка?)»

Цели занятия:

- 1) Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

2) Формирование первичных ценностных представлений о «семье», «семейных ценностях», «семейных традициях» через организацию разных видов деятельности.

3) Воспитание у детей чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

4) Гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий.

5) Формирование у детей представлений о семье, о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы на темы «В доме появился маленький ребёнок», «Что умеют делать новорожденные детки», «Каким старшим братом, старшей сестрёнкой буду я».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа.

✓ Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи братья и сёстры, дети и родители?»

✓ Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Дидактические игры: «Составь портрет младшего братика, младшей сестрёнки», «Когда я родился?», «Дом мой и моего братика, сестрички», «Кто что делает в нашем доме?», «Чье это?», «Узнай по описанию», «Хорошо – плохо».

✓ Чтение Д. Габэ «Моя семья» (глава «Работа»), М. Москвина «Кроха», Н. Павлова «Чьи башмачки», В. Полянских «Модница и туфельки».

✓ Рассказывание по теме «Любимая игрушка моей сестрички (моего братика)».

✓ Дидактическое упражнение «Подскажи слово малышу»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ Рисование «Я и мои брат, сестра».

✓ Рисование на тему «Любимый герой сказки». Рисование элементов гжельской росписи. Цель: учить рисовать узор на полоске по мотивам гжельской росписи.

✓ Аппликация / Лепка. Украсим полотенчико для братика, сестрёнки.

Цель: учить детей составлять узор на основе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери», «Игры младших и старших детей в семье».

✓ Дидактические игры «Назови, как тебя дома ласково называют? А как ты называешь братика, сестрёнку?», «Кто старше? Кто младше?».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Изготовление семейной газеты «Я родился».
- Создание книги ласковых имен.
- Рассматривание семейных фотоальбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий о родившемся ребёнке.

Февраль. Тема «Семейные дела»

Тема занятия: «Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?»

Цели занятия:

- 1) Развитие коммуникативных способностей.
- 2) Формирование представлений о способах поддержания родственных связей.
- 3) Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях.
- 4) Понимание компонентов трудового процесса.
- 5) Формирование полоролевых представлений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы на темы: «Моя семья, мой папа», «Мой папа – защитник Отечества», «Мужчины в нашей семье», «В нашей семье все помога-

ют друг другу», «Моё знакомство с домашними обязанностями», «Что ты знаешь о себе и своих возможностях в домашнем труде», «Как я вижу себя рядом с мамой и папой в уборке дома», «Мои поручения», «Что я слышу, что я вижу, когда семья работает на даче».

✓ Речевая ситуация «Мы с братиком, сестричкой – папины помощники».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактические игры «Разговор с бабушкой по телефону на тему «Как я помогаю папе и маме», «Мы не будем ссориться из-за очереди в ванную, в уборке игрушек и т.д.»

✓ Дидактические игры: «Собери картинку о домашнем труде – мужском и женском», «Чего не стало», «Четвертый – лишний», «Скажи со словом «много» о работе дома».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Рассказы детей «Мой папа...», «Каких пап ты видел, знаешь?»
- ✓ Сочинения детей о маминых и папиных руках.
- ✓ Рассматривание с детьми фотографий дедушек, принесенных из дома.
- ✓ Разучивание стихотворения О. Чусовитиной «Самый лучший».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисунок «Мой папа самый лучший» (портрет)
- ✓ Раскраски «Самолеты», «Автомобили», «Корабли».
- ✓ Конструирование: «Автобус для папы», «Самолет из пуговиц», «Подарок папе» (открытка).
- ✓ Лепка из соленого теста «Вертолет».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения папы», «Прогулка с папой по городу», «Мы с папой занимаемся на спортплощадке в парке», «Папа чинит кастрюлю».
- ✓ Подвижные игры: «Попади в цель».
- ✓ Игровое упражнение «Солдаты на границе».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Папка-раскладушка об армии, информационные стенды и газеты, посвященные Дню защитника Отечества.
- Выставка художественных работ и поделок, выполненных детьми самостоятельно и в совместной с родителями деятельности.

Март. Тема «Мои бабушки и дедушки»

Тема занятия: «Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?»

Цели занятия:

- 1) Углублять и расширять представления детей о роли бабушки и дедушки в семье.
- 2) Развивать интерес ребёнка к своим близким.
- 3) Воспитывать уважительное и тёплое отношение к родителям своих родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседа «Какие пословицы и поговорки мы знаем про бабушку и дедушку».
- ✓ Игровая ситуация «Моя бабуля лучше всех».
- ✓ Игровая беседа «Чем угостят бабушка и дедушка в деревне?»
- ✓ Понятие пословицы. «Была б моя бабуся – никого не боюсь: бабушка – щиток, кулак с молоток».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры «Солнышко», «Бабулины бусы», «Моя бабушка самая лучшая, потому что...».
- ✓ Рассматривание иллюстрации «Бабушка и внуки».
- ✓ Наблюдение «Бабушка с дедушкой гуляют с внуками».
- ✓ Составление короткого рассказа на тему «Старик, да лучше семерых молодых».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение пословиц и поговорок о бабушке и дедушке: «Бабушке – один только дедушка не внук», «Корми деда на печи, и сам будешь

там», «Не красна старость годами, а красна делами», «Лад в семье – больше счастья не найти, хоть весь свет обойти».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Разучивание и инсценировка песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся».
- ✓ Рисование по замыслу «Подарок для бабушки я нарисую, поздравлю любимую и дорогую».
- ✓ Аппликация «Сумочка для бабушки, кошелек для дедушки».
- ✓ Лепка «Блины на тарелочке для деда».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры «Найди дедушку», «Наряди бабушку», «Уборка дома вместе с бабулей».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Конкурс рисунков среди родителей и детей «Дедушкин портрет».
- Изготовление книги «Сочиняем сами»: «С бабушкой тепло».

Апрель. Тема «Здоровая семья»

Тема занятия: «Что надо делать, если кто-то в семье заболел»

Цели занятия:

- 1) Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях, их самочувствии.

2) Выделить основные компоненты здоровья.

3) Учить детей уходу за больными – родителями, братьями и сёстрами, бабушками и дедушками, воспитывать в них внимательность, чуткость, заботу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы: «Закаляйся круглый год», «Если хочешь быть здоров», «Как вести себя с заболевшим в семье».

✓ Обыгрывание ситуаций: «Бабушка устала, отдыхает», «Братик упал с лестницы, ушибся», «Сестрёнка плачет – у неё болит живот».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», «Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами в чистую одежду», «Наши друзья – вода и мыло», «Летом носим одежду лёгкую, зимой – тёплую».

✓ Игровой тренинг «Мы вызываем «Службу спасения».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение художественной литературы: Н. Анишина «Спор овощей».
- ✓ Беседа по сказкам К. Чуковского «Доктор Айболит» на тему «Почему заболели животные»; по сказке «Мойдодыр» на тему «Почему посуда должна быть чистой».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Содержание:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Конструирование: «Замок Здоровья».
- ✓ Рисование «Фруктовая тарелка».
- ✓ Лепка «Очки».

Образовательная область «Физическое развитие»**Содержание:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Утренняя гимнастика.
- ✓ Подвижные игры: «Мышкин дом», «Попади в домик Дюймовочки», «Кто быстрее оденется».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетные игры «Стадион», «Врач навестил больного дома», «К нам приехала «Скорая помощь».

Май. Тема «Дружная семья – моя семья»**Тема занятия: «Как мы ходили всей семьёй на Парад Победы»****Цели занятия:**

- 1) Формирование у детей понятия «семья», укрепление семейных ценностей в сознании ребенка;

2) Закрепление знаний имён, отчеств, фамилий родителей, бабушек, дедушек;

3) Формирование понимания значения семьи в жизни каждого человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы на темы: «Я и мой дедушка», «Что значит имя моего деда», «Дедушка– папа моего папы», «Вместе с бабушкой и дедушкой мы идём на Парад Победы».

✓ Знакомство с традицией празднования Дня семьи в стране, дней рождения всех членов семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Игра «Назови своё имя полностью», «Назови имена своих родителей, бабушек-дедушек полностью».

✓ История происхождения фамилий. «Что такое «отчество?»

✓ Рассматривание картин «От рождения и дальше», составление последовательного рассказа.

✓ Поисково-исследовательская деятельность: проведение сравнительного анализа с фотографиями родственников «Чем похожи мама с бабушкой, папа с дедушкой, я с папой и мамой».

✓ Разгадывание ребуса «7 Я».

✓ Дидактические игры: «Назови нежно», «Сложи картинку», «Закончи предложение», «Родственные отношения».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихов про семью.
- ✓ Инсценировка сказки «Репка».
- ✓ Беседа «Кто меня окружает дома».
- ✓ Познавательно-речевое занятие «Наши имена и фамилии».
- ✓ Речевая игра «Кто как трудится и отдыхает в семье».
- ✓ Дидактическая игра «Кто старше?».
- ✓ Беседа с детьми на темы: «Каким я буду в своей семье», «Я и мои деды», «Я среди близких родных», «Я живу в России».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Моя любимый дедушка», «Моя семья за обедом», «Мы трудимся все вместе в огороде».
- ✓ Лепка «Дедушка и бабушка на скамейке».
- ✓ Аппликация «Посадим деревья возле нашего дома».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Игра-путешествие «Мы едем, едем...».
- ✓ Сюжетно-ролевые игры «Моя большая семья», «Мы встречаем праздник вместе».

✓ Дидактическая игра «Если дедушку зовут..., то отчество папы (мамы)?», «Бабушка с дедушкой – родители мамы и папы», «Найди деда», «Моих дедушку и бабушку зовут...».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Изготовление семейной газеты «Семейное древо».
- Конкурс рисунков «Мои дедушки и бабушки».
- Папка-передвижка «Мастерим вместе с дедушкой».
- Оформление альбома «Золотые руки моей мамы и бабушки».

4.1.3. Возраст 5-6 лет

Сентябрь. Тема «Мой дом»

Тема занятия: «Моё место в моём доме»

Цели занятия:

- 1) Обогащать социальный опыт детей.
- 2) Развивать творческие и познавательные интересы и способности детей.
- 3) Выявить способности и увлечения детей и их родителей.
- 4) Способствовать созданию атмосферы сотрудничества взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
- 5) Организовать обмен опытом и знаниями между детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы с детьми: «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные праздники и будни», «Дома уютно и тепло», «Домашние дела и хозяйственные заботы».

✓ Досуг семьи: «Мои любимые занятия дома», «Делаю подарок своими руками», «Коллекции в вашем доме».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Занятие «Обычаи, обряды, традиции дома и семьи. Что это такое?».

✓ Беседы на темы: «Выходной в нашей семье», «Мы делаем уборку в доме».

✓ Рассказы воспитателя о семейных праздниках, знакомство со старинными семейными обычаями (имянаречение, крестины).

✓ Рассматривание семейных фотографий «Как мы отмечаем праздники в семье».

✓ Знакомство с народными подвижными играми: «Горелки», «Казаки-разбойники», «Лапта».

✓ Творческие рассказы детей на тему «Мы в выходной день ходили всей семьёй в.....».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Дидактическая игра «Бабушкин сундучок»: игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек.

✓ Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка». Сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ Слушание музыки. Песни: «Моя семья» (муз.и сл. Е. Гомоной), «Воскресенье» (муз. и сл. Л. Олифиновой), «Вальс-каприз» А. Рубинштейна.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры: «Кто быстрее соберет игрушки».
- ✓ Эстафета «Помоги маме разобрать сумки».
- ✓ Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты».
- ✓ Беседа на тему «Солнце, воздух и вода – верные друзья семьи».
- ✓ Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме сделать уборку в доме». Цель: совершенствовать умение брать на себя роль хозяина, хозяйки, выполнять знакомые действия согласно принятой роли.
- Самостоятельные игры в центрах активности.

Апрель. Тема «Моя семья»

Тема занятия: «Какая семья самая счастливая?»

Цели занятия:

1) Формировать представление детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо.

2) Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своём доме – вместе с родителями и со старшим поколением.

3) Побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье.

4) Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседа на тему «История моей семьи».
- ✓ Ситуативный разговор «Что нужно делать дома, чтобы быть здоровым?» на развитие логического мышления.
- ✓ Игра в кругу «Какая ваша семья».
- ✓ Беседы: «Моя семья», «Что я знаю о своих родных», «Что родители делают для меня».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Цикл рассказов на тему «Я и моя семья».
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала «Семья», альбома «Моя семья».
- ✓ Рассматривание и составление рассказа по картине «Семья дома».
- ✓ Создание, рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семьи, фотоальбома «Моя семья».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Разгадывание кроссвордов на тему «Семья», «Дом».
- ✓ Чтение стихов «Мамины профессии», «Папины профессии».
- ✓ Пересказ рассказов Л.Толстого «Сыновья», «Старый дед и внучок».
- ✓ Заучивание стиха «Семья».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».
- ✓ Аппликация «Красивое платье для бабули» (симметричное вырезание), «Осенний ковер» (из сухих листьев).
- ✓ Лепка «Я и моя семья».
- ✓ Конструирование «Мебель для кукол» (из бросового материала).
- ✓ Оригами: «Дедушка», «Бабушка».
- ✓ Творческая мастерская: коллаж «Картина для дома».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры «Посчитай членов семьи», «Разложи по росту», «Какая у вас семья?».

✓ Игра с мячом «Кто ты мне?», «Что такое семья?», «Подбери признаки», «Составь семью из картинок», «Что такое семья?», «Составь генеалогическое дерево», «Корзина добрых домашних дел».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Подготовка выставок «Кем быть?», «Генеалогическое древо семьи».
- Консультация «Что такое генеалогическое древо?»

Ноябрь. Тема «Мои родители»

Тема занятия: «Мама с папой меня любят»

Цели занятия:

- 1) Побудить детей выражать благодарность своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам.
- 2) Расширять сведения детей о семье, способствовать воспитанию их нравственных устоев.
- 3) Формировать представления о родственных отношениях.
- 4) Побуждать детей к высказыванию в виде полных предложений своих чувств и мыслей по отношению к дому, родителям, своим обязанностям, поведению в семье.
- 5) Обучать сочетанию речи с движениями.
- 6) Воспитывать уважение к окружающим – близким родственникам, друзьям семьи, своим друзьям и подругам.
- 7) Развивать внимание, память, воображение на семейной информации.
- 8) Учить создавать сюжетную композицию по семейной тематике.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы на темы «Мамочка любимая, мамочка моя», «Мама и папа любят меня», «О мужестве и храбрости», «Кто о нас заботит-

ся», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа», «Что родители делают для меня».

- ✓ Беседа «Как маме помочь приготовить салат».
- ✓ Конкурс чтецов «Минута славы».
- ✓ Трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики – «Мытье мячей»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры «Подбери наряд для сестрички», «Накрой стол к завтраку», «Укрась шляпу для бабушки».
- ✓ Словесная игра «Мамочка».
- ✓ Заучивание стихотворений наизусть: Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение сказок, рассказов: Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», «Кукушка» (ненецк.) К. Шарова, «Ай-ога» (нанайск.), «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Плещинский «Мамина песенка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Аппликация: «Подарок моей семье. Красивая скатерть», «Мозаика», «Украсим рубашку для папы», «Открытка для бабушки».
- ✓ Конструирование: «Гараж для папиной машины», «Построим красивый дом».
- ✓ Рисование портретов мам, тема – «Моя любимая мамочка», «Шляпка для мамы».
- ✓ Лепка: «Сладости для нашей семьи», «Цветы для бабушки».
- ✓ Раскрашивание раскрасок по теме «Семья».
- ✓ Выставка детских работ «Моей мамочке дарю, за все её благодарю».
- ✓ Чтение произведений о маме в музыкальном сопровождении: В. Берестов «Праздник мам», Г. Демыкина «Мама».
- ✓ Пластилинография: «Медальон для папочки» с использованием природного материала.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактическая игра «Что изменилось?»
- ✓ Подвижные игры: «Найди цвет в одежде», «Собачка и утки», «Курочка и цыплятки», «Лягушка», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Скорее в круг».
- ✓ Спортивные конкурсы: «Одень папу», «Кто быстрее сварит суп», «Накорми куклу».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевые игры «Мама пришла с работы», «Мамы укладывают спать детей», «Мама и дочка», «Поздравим маму»,

Декабрь. Тема «Семейный отдых»

Тема занятия: «Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй»

Цели занятия:

✓ Расширить представления детей о новогоднем празднике, атрибутах; познакомить с зимними развлечениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседа «Моя дружная семья».
- ✓ Рассматривание семейных фотографий.
- ✓ Чтение стихотворения Я.Акима «Кто кому кто?».
- ✓ Дидактическая игра «Кто кому кто?», «Назови ласково».
- ✓ Культура гигиены: «Имею знания о здоровье и здоровом образе жизни».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Здравствуй, праздник, Новый год!», «Новый год у ворот».
- ✓ НОД: «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья»
- ✓ Заучивание наизусть: О. Зыкова «За что я люблю Новый год».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение стихов, рассказов, сказок о семье: «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Р.Сеф, И.Суриков «Зима», М.Булатова «Зимовье», «Братья», В.Осеева «Бабушка и внучка», «Старый дед и внучек».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Аппликация: «Новогодняя открытка».
- ✓ Конструирование: «Гирлянда».
- ✓ Рисование: «Зимние узоры».
- ✓ Лепка: «Снег на деревьях», «Угощение для семьи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Сравни – кто старше? Кто младше?», «Скажи наоборот».
- ✓ Пальчиковая гимнастика «Кто живет в моей квартире?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Сюжетно-ролевая игра «Семья – встреча Нового года в разных странах»

▪ Сюжетно-ролевая игра «Приготовим праздничный обед и накормим семью». Цель: – совершенствовать умение брать на себя роль хозяина и выполнять действия согласно принятой роли.

Январь. Тема «Сестра, брат в семье»

Тема занятия: «Что я могу и умею делать, ухаживая за младшими братом, сестрой?»

Цели занятия:

1) Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в семь у меня есть младший братик (сестричка).

2) Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), физических возможностей маленького ребёнка, ребёнка более старшего возраста.

3) Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, прежде всего – с другими детьми.

4) Развитие интереса к сверстнику, к младшему ребёнку, желания взаимодействовать с ним.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы: «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Что умеет мой младший брат (младшая сестра)»; «Что родители делают для меня, для моих брата, сестры».

✓ Использование трудовых поручений «Поможем маме (уберём игрушки, наведём порядок в квартире, дома после игр маленьких детей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Создание, рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» с акцентом на младшем поколении – детском.

✓ Дидактические игры: «Поможем кукле Кате одеться на прогулку», «Кроватка для кукол». Цель: закреплять навык одевания, его последовательности; запоминать названия деталей конструктора, обращать внимание на удобство кроватки, сопоставлять кроватку игрушечную с кроваткой для малыша.

✓ Познавательно – исследовательская деятельность «Скелет человека». Цель: ответ на вопросы «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые», «О предупреждении возможности переломов и вывихов».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение: А. Барто «Я расту»; «Как братья отцовский клад нашли», молд. нар.сказка, обр. М. Булатова.

✓ Беседы на темы «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать, если простудился» в отношении ребёнка и его братьев и сестёр.

✓ Использование развивающих ситуаций: «Украсим комнату младшего брата, сестры», «Соберем малыша (куклу) на прогулку», «Приготовим напиток для малыша», «Малыш (кукла) переезжает», «У малыша (куклы) день рождения», «Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно по отношению к другому ребёнку», «Помогаем маме купать малыша (куклу)».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Неваляшки гуляют». Цель: упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги, рисуя подобие малыша.
- ✓ Лепка «Маленькая куколка».
- ✓ Слушаем музыку: «Капризуля», «Резвушка» В. Волкова, «Шалун» О. Бера, «Девочка чумакая» Т. Попатенко, сл. А. Барто.
- ✓ Слушание и пение песни «Кто у нас хороший».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры: «Сильные руки», «Я расту», «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята».
- ✓ Физкультурные минутки: «Физкультурники».
- ✓ Игра – конкурс «Сколькими способами может передвигаться человек?»
- ✓ Подвижные игры: физкультурное развлечение «Что могут руки и ноги».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные».
- Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика.
- Одежда для уголка одевания девочек и мальчиков.

- Готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман.
- Дидактическая игра «Кто поет?».
- Настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами».
- Фотоальбомы с фотографиями «Мой родной дом», «Моя большая семья».

Февраль. Тема «Семейные дела»

Тема занятия: «Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг»

Цели занятия:

- 1) Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля – День защитника Отечества.
- 2) Закрепить знания об армии, о родах войск.
- 3) Воспитывать уважение и любовь, чуткое отношение к близким людям, активизировать словарь детей.
- 4) Формировать уважительное отношение к защитникам нашей Родины, в частности к папе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы на темы: «С чего начинается Родина?», «День защитника Отечества», «Мой папа самый лучший», «Беседа о мужестве и храбрости», «Профессия – военный», «Родственники, служившие и служащие сейчас в российской армии».
- ✓ Рассмотрение иллюстраций «Рода войск».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Назови войска», «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья это форма?», «Угадай по описанию».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Разучивание стихов и песен об армии и военных.
- ✓ Чтение глав из книги Алексеева «Сто рассказов о войне», рассказов Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенского «Что могут солдаты?».
- ✓ Заучивание стихотворения О. Высотского «Мой брат уехал на границу».
- ✓ Чтение стихов, посвященных 23 февраля: Т. Бокова, Л.Татьяничева, В. Орлова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».
- ✓ Аппликация «Военный самолет».
- ✓ Рисование «Пограничник с собой».
- ✓ Постройки из крупного строителя «Гараж для военной техники».
- ✓ Ручной труд «Пилотка».
- ✓ Рисование «Папин портрет».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Снайперы».

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Привлечение родителей к подготовке стенгазеты.

Март. Тема «Мои бабушки и дедушки»

Тема занятия: «Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня»

Цели занятия:

1) Побудить детей выражать благодарность своим матерям и бабушкам.

2) Расширять сведения о семье, способствовать воспитанию нравственных устоев в большой – с бабушками и дедушками семье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

– Ребенок в семье и сообществе;

– Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

– Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседа «Кто такая мама моей мамы?», «Мамочка любимая, мамочка моя», «Как любимой бабуле помочь приготовить салат».

✓ Конкурс чтецов «Минута славы». Тематика – стихи о маме и бабушке.

✓ Сюжетно-ролевая игра: «Помоги маме навести порядок в детском уголке». Роли мамы – у девочек, роли дочек и сыновей – у других членов группы. Каждая девочка играет роль мамы по очереди.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Подбери наряд для мамы», «Накрой стол для гостей – бабушки и дедушки», «Укрась квартиру для празднования дня рождения мамы».
- ✓ Словесная игра на темы: «Мамочка», «Бабуля».
- ✓ Заучивание стихотворений наизусть: Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение книг: Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», сказок «Кукушка» (ненецк.) обр. К. Шарова, «Айюга» (нанайск.), «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака.
- ✓ Чтение стихотворений: С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Плещинский «Мамина песенка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование портретов на темы: «Моя мамочка», «Наряд для бабули».

- ✓ Лепка «Сладости для мамы», «Цветы для бабушки».
- ✓ Раскрашивание раскрасок по теме «Семья».
- ✓ Выставка детских работ «Моей мамочке дарю, за все её благодарю».
- ✓ Чтение произведений о маме в музыкальном сопровождении: В. Берестов «Праздник мам», Г. Демыкина «Мама».
- ✓ Пластилинография: «Медальон для бабушки» с использованием природного материала.
- ✓ Лепка «Угощение для бабушки и бабушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Подвижные игры: «Собачка и утки», «Курочка и цыплятки», «Лягушка», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Скорее в круг».
- ✓ Спортивные конкурсы: «Одень маму», «Кто быстрее сварит суп», «Накорми бабушку».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Дети рассказывают группе о том, «Какая она, мама моей мамы?»

Апрель. Тема «Здоровая семья»

Тема занятия: «Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой»

Цели занятия:

- 1) Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи.
- 2) Признание ребёнком ценности здоровья.
- 3) Расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы у себя дома быть здоровым?». Цель: развивать логическое мышление.
- ✓ Игра в круге «Какими видами спорта занимается ваша семья».
- ✓ Беседы на темы: «Что помогает быть здоровым всем членам семьи», «Как работает мой организм», «Физкультура и здоровье в семье».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Рассматривание плаката «Строение человека».
- ✓ Викторина «Полезные и вредные продукты».
- ✓ Дидактические игры на темы: «Подбери правильную обувь для членов семьи», «Составь семью из картинок», «Что такое семья. Подбери признаки», «Корзина добрых семейных дел».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Дидактические беседы на темы «Зачем мы ежедневно чистим зубы», «Почему нужно каждый день гулять на свежем воздухе», «Какие спортивные занятия нам доступны дома», «Почему нужно сидеть прямо за столом».

- ✓ Просмотр мультфильма «Капитошка».
- ✓ Загадки и пословицы о здоровье.
- ✓ Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр».
- ✓ Прослушивание музыкальных произведений современных музыкальных исполнителей про спорт и физкультуру.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Мы все дома – спортсмены».
- ✓ Лепка «Готовим сами дома витаминный салат».
- ✓ Аппликация «3-Д овощи на домашнем обеденном столе».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Комплекс утренней гимнастики «Начни утро с зарядки».
- ✓ Игра с мячом «Что такое семья?», «Подбери признаки».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Выставка детских рисунков на тему «Семейное здоровье – наша жизнь».
- Оформление плаката «Мы всей семьёй за здоровый образ жизни».
- Театрализованное представление «Витаминная семья».

Май. Тема «Дружная семья – моя семья»

Тема занятия: «Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками»

Цели занятия:

- 1) Воспитание чувства патриотизма, уважения к российской армии, любви к Родине, к родному краю, уважение к ветеранам войны.
- 2) Формирование чувства принадлежности к семье, гордости за свою семью.
- 3) Воспитание чувства ответственности за близких – родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы на темы: «История моей семьи», «Что я знаю о своих родных», «В нашей семье живут...».
- ✓ Ситуативный разговор «Что такое Отечество?» Цель: развивать логическое мышление.
- ✓ Игра в кругу «Члены семьи».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Цикл рассказов на тему «Я и моя семья».
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала на темы «Родина», «Город», альбома «Защитники Отечества».

- ✓ Рассматривание и составление рассказа по картине «Парад».
- ✓ Рассматривание картин и обсуждение с детьми темы «Память о погибших в Великой Отечественной войне».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение стихов «Про Армию», «Армейская профессия», заучивание стиха «День Победы».
- ✓ Чтение загадок о членах семьи.
- ✓ Обсуждение пословиц и поговорок о семье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Портрет солдата», «Моя семья».
- ✓ Аппликация «Венный корабль», «Мой дом» (симметричное вырезание).
- ✓ Лепка «Голуби мира», «Моя любимая кошечка».
- ✓ Аппликация «Самолёты в мирном небе», «Кошка и мышка в нашем доме».
- ✓ Оригами: «Моряк», «Десантник», «Водитель автомобиля».
- ✓ Творческая мастерская: коллаж «Этот День Победы!»

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Какая у вас семья?», «Почему дети заблевают», «Как в семье ухаживают за больным сыном, дочерью».
- ✓ Игра с мячом «Назови, какими именами зовут тебя твои родные».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Подготовка фотовыставки «В нашей дружной семье всегда весело и интересно».
- Выставка «Помним, чтим наших прадедов-фронтовиков».

4.1.4. Возраст 6-7 лет**Сентябрь. Тема «Мой дом»**

Тема занятия: «Моя комната – мой мир. Что я люблю в нём?»

Цели занятия:

- 1) Закрепить представление детей о том, что такое семья, дом.
- 2) Сформировать целостное представление ребёнка о своей роли и своём статусе в доме, в семье.
- 3) Актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений с родителями, прародителями, братьями-сёстрами, другими родственниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы: «Что я знаю о своих родных, своём доме», «С кем я живу», «Есть ли счастье без семьи?», «Мои обязанности в семье», «Как меняется дом в разное время года».

- ✓ Рассматривание семейных фотографий. Проведение интервью «Семья глазами ребенка» с записью рассказов детей на диктофон.
- ✓ Коммуникативная игра «Родители и дети».
- ✓ Специальное моделирование ситуаций общения в семье: теле-передача «Моя семья».
- ✓ Свободное общение: «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «За что меня любят мои папа и мама».
- ✓ Рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Рассматривание картин и выполнение заданий в тетрадях: «Как мы с мамой делали заготовки на зиму», «Как мы с папой собирали грибы и ягоды в лесу», «Как мы с бабушкой ходили в цирк», «Как дедушка починил санки».
- ✓ Решение проблемных ситуаций: «Один дома», «Хорошо-плохо».
- ✓ «Веселая математика»: развивающие игры с палочками Кюизенера, арифметические задачи, проблемные ситуации по ФЭМП.
- ✓ Создание в группе альбома «Я и мои близкие».
- ✓ Конструирование «Дом моей мечты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Обсуждение пословиц и поговорок о семье.
- ✓ Отгадывание загадок.
- ✓ Чтение произведений С. Михалкова «А что у вас?», В. Осеева «Сыновья», «Печенье», Л. Толстого «Старый дед и внучок», А. Барто «Помощница», «Большая семья», «Вовка– добрая душа».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

✓ Беседа на тему «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование, приготовление пищи, забота о животных, чтение, музицирование, спортивные занятия, рисование, сочинение стихов и др.)

✓ Рассматривание иллюстраций по теме «Семья».

✓ Дидактические игры «Настроение моих родных», «Кто и за что нас в семье любит», «Угадай профессию мамы, папы».

✓ Обыгрывание ситуаций: «Бабушка устала», «Братик обиделся и плачет – не дали любимую игрушку», «Семья готовится ехать за город».

✓ Дидактическое упражнение «Дружная семья».

✓ Упражнение-тренинг «Угощение».

✓ Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие в другой город, в деревню с моей семьей».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ Дидактические игры: «Если ты один дома», «Опасные предметы в квартире», «Что можно делать дома одному, а что нельзя».

✓ Игровой тренинг «Мы вызываем «Службу спасения». Цель: обсуждение опасных ситуаций.

✓ Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Ситуации для обсуждения по теме «Семья» (новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения).
- Предметы для проведения занятия по теме «Путешествие с семьей в другую страну»: чемодан, фотоаппарат, бинокль, карта маршрута, книги для чтения, медикаменты, вода, сухари.
- Игровые атрибуты для игр-спутников по теме «Семья»: «Школа», «Кафе», «Театр», «Кинотеатр», «Поликлиника», «Магазин», «Почта», «Зоопарк».

Октябрь. Тема «Моя семья»

Тема занятия: «У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)»

Цели занятия:

- 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.
- 2) Воспитание уважения к труду и занятиям членам семьи.
- 3) Воспитание интереса к истории своей семьи, её традициям, родословной.
- 4) Формирование представления о семье, роде, о людях, которые живут вместе.
- 5) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью и радости от членства в ней.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Закрепление знаний по темам «Право ребёнка жить и воспитываться в семье», «Право на семью, заботу родителей», «Всего важнее погода в доме», «На кого я хочу быть похожим», «История моей семьи», «Сад моей семьи» (составление генеалогического древа).

✓ Беседы на темы «Семейные реликвии», «Наша дружная семья», «Дом, в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «С братиком-сестрёнкой жить веселее!», «Мои любимые бабушка и дедушка».

✓ Дидактическая игра «Цепочка поколений».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Ознакомление с окружающим миром семьи. Тема «Традиции семьи. Род и родословная».

✓ Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери», «Сыночки-папы».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Подборка пословиц и поговорок о семье, родных людях.

✓ Беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи.

Тема «Мой род» (беседа из личного опыта детей).

✓ Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

✓ Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь, тётя, дядя), уважительных старинных терминов родства, обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тётушка, дядюшка, дедонька, бабуленька).

✓ Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э. Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья».

✓ Заучивание стихотворений «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование: «Как выглядит мой дом», «Мы с братом, сестрой играем во дворе».
- ✓ Аппликация: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки, с которыми я расту».
- ✓ Рассматривание картин по теме семьи, домов, написанных русскими и татарскими художниками.
- ✓ Лепка: «Дом. Двор».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Использование физкультминуток «Семейная зарядка», «Кто живет у нас в квартире?»
- ✓ Беседа «Спорт в моей семье».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Рассматривание семейных альбомов с фотографиями; разучивание индивидуальных стихов; подготовка плоскостных изображений деревьев и фотографий членов семей; совместная работа с родителями по составлению семейного дерева; чтение художественной литературы.
- Изготовление буклета «Семья – опора счастья».
- Изготовление генеалогического дерева в семьях.
- Коллаж «Моя семья».
- Изготовление поделок.

- Изготовление семейного герба.
- Чтение художественной литературы.

Ноябрь. Тема «Мои родители»

Тема занятия: «Я люблю своих маму и папу»

Цели занятия:

- 1) Формирование у детей духовно– нравственных отношений, чувства сопричастности к родному дому, семье, интереса к истории своей семьи.
- 2) Воспитание интереса к истории своей семьи.
- 3) Помощь ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
- 4) Формирование у детей желания высказывать свои мысли и чувства близким людям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу с мамой и папой», «Как мы выезжали на дачу», «Я сделала маме на день рождения подарок сама», «Папа научил меня плавать», «Что я увидел(а) на экскурсии по зоопарку (музею)».
- ✓ Рассматривание иллюстративного материала с изображением мест досуга, памятников, сельских пейзажей в разное время года, суток.
- ✓ Беседы на темы: «Наша дружная семья», «Мой дом полон интересных мест», «Наши семейные традиции».
- ✓ Дидактическое упражнение «Дружная семья».
- ✓ Рассматривание репродукций с изображением семей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Пальчиковые игры: «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот».
- ✓ Дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к игрушке», «Укрась сапоги для папы (мамы)», «Домино с национальным орнаментом», «Собери посуду», «Подбери орнамент к платью (к рубашке)».
- ✓ Рассматривание семейных альбомов с фотографиями членов семьи, мест отдыха, развлечений, труда.
- ✓ Дидактическая словесная игра «Кто что может?».
- ✓ Игра «Найди лицо с таким же настроением».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Беседа на тему «Мой дом, моя семья».
- ✓ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.
- ✓ Отгадывание загадок на тему семьи.
- ✓ Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?», А. Барто «Помощница», «Большая семья», «Вовка – добрая душа».
- ✓ Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Прослушивание аудиозаписи песни «Всем на свете нужен дом.»
- ✓ Конструирование из строительного деревянного материала «Строим новый дом, в котором мы живем», «Дом моей мечты».
- ✓ Лепка «Кукла в национальном костюме».
- ✓ Рисование «Мои братик и сестричка».
- ✓ Аппликация «Красивый букет для любимой мамы», «Чаепитие в моей семье».
- ✓ Лепка «Машина для папы», «Семейный портрет».
- ✓ Рисование портретов членов своей семьи.
- ✓ Конструирование «Объёмная ваза с цветами для бабушки и дедушки».

Образовательная область «Физическое развитие»**Содержание:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Использование физкультминуток «Семейная зарядка», «Кто живет у нас в квартире?»
- ✓ Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Куры в огороде».

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Коллаж «Моя семья».
- Коммуникативная игра «Родители и дети».
- Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «У нас в семье появился маленький!», «К нам приходят гости», «Мы делаем уборку дома», «Я помогаю маме украсить дом к празднику».

Декабрь. Тема «Семейный отдых»

Тема занятия: «Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)»

Цели занятия:

- 1) Формирование у детей первичных представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, преданы друг другу.

2) Расширение гендерных представлений, формирование у мальчика представлений о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам и уметь защитить их, у девочек – о том, что женщины должны заботиться о мужчинах, любить своих близких.

3) Развитие умения вступать в общение со взрослыми из семейного окружения.

4) Обогащение первоначальных представлений о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Рассказ воспитателя «У каждой семьи есть свои традиции празднования Нового года».

✓ Свободное общение: «Я и моя семья», «Я приготовил(а) для моих мамы и папы, бабушек и дедушек новогодний концерт».

✓ Беседы на темы: «Любимые праздники», «Чего нельзя делать во время праздничного обеда», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями».

✓ Составление рассказов по картинкам с новогодними сюжетами.

✓ Рассказы из личного опыта по теме праздника.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Беседы: «Новогодние игрушки вчера и сегодня», «Наряжаем ёлку всей семьёй», «Встречаем Новый год и Деда Мороза: семейные традиции», – «Для чего нам нужна семья»

- ✓ Создание фотоальбома: «Моя семья в день праздника».
- ✓ Занятие «Новый год-семейный праздник». Цель: воспитывать уважение к семейным традициям, к семейному общению.
- ✓ Часть занятия: «Пишем письмо Деду Морозу» с пожеланиями для близких и родных. Цель: знакомство с написанием адреса на конверте, правилами обращения к адресату, изложения содержания письма.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Читаем русские сказки: «Морозко» М. Клокова, «Дед Мороз», «Золушка» Г.Х. Андерсена, «Отец и сыновья» Л.Н.Толстого, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Бабушкины руки», «Мой братик» О.Зыковой, «Моя родня» Я. Акима.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование: «Мой любимый праздник», «Новый год – семейный праздник», «Новогодний карнавал». Цель: воспитание интереса к семейным праздникам.
- ✓ Лепка: «Дом, в котором я живу».
- ✓ Аппликация: «Подарю нарядный носовой платочек для мамы», «Украсим папе рубашку».
- ✓ Изготовление подарков для близких.
- ✓ Рисование.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

✓ «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Птичка и птенчики», «Каравай» – хороводная игра.

✓ Игры «Через ручеек», «Мыши в кладовой».

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Сюжетно-ролевая игра «Моя семья за новогодним столом», «Новогодняя ёлка в нашем доме».

▪ Самостоятельные игры в центрах активности.

Январь. Тема «Сестра, брат в семье»

Тема занятия: «Можно ли научиться чему-то у младшего брата, младшей сестрёнки?»

Цели занятия:

1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, к труду и занятиям членов семьи.

2) Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе.

3) Воспитание стремления заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, преданности ей.

4) Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с братьями и сёстрами, общаться спокойно, без повышения голоса.

5) Формирование нравственной выверенной оценки хороших и плохих поступков в семье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

– Ребенок в семье и сообществе;

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседа «У меня есть братик... А у меня сестренка!»
 - ✓ Читаю отрывок из произведения Л. Толстого «Детство».
 - ✓ Беседа «Кто пришел?» Цель: учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблаговари).
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Игра «Поможем маме помыть детскую посуду». Цель: расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки – матери».
- ✓ Разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла.
- ✓ Ситуативные разговоры для понимания детьми ценности своей жизни и здоровья своего и младших членов семьи.
- ✓ Рассматривание иллюстраций о семье.
- ✓ Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине».
- ✓ Наведение порядка в игровой комнате «Для каждой вещи своё место».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Речевая ситуация «Кого ты любишь?» с указанием на родителей, детей, прародителей.
- ✓ Игра на гармонизацию отношений «Назови малыша ласково» для укрепления психологического комфорта в семье.
- ✓ Чтение: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
- ✓ Беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида.
- ✓ Чтение художественной литературы: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу», А. Гайдар «Чук и Гек» (главы). Цель: учить детей характеризовать персонажи сказок по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи; воспитывать любовь к труду, близким; оценивать взаимоотношения между близкими людьми в семье; составлять характеристики героев.
- ✓ Рассказывание: русская народная сказка «Хаврошечка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Лепка «Семейный портрет».
- ✓ Составление семейной газеты «Наша дружная семья» (традиции, увлечения детей и взрослых в будни и праздники). Цель: привлечь внимание к семье, показать её ценность и значимость в жизни каждого человека, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.
- ✓ Лепка: «Мама и дети».
- ✓ Аппликация: «Моя рука – моя семья».

- ✓ Рисование: «Мои братик, сестричка улыбаются мне».
- ✓ Оригами «Игрушка для моего братика, сестрички».
- ✓ Конструирование «Дом для моей большой семьи»

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;
- ✓ Подвижные игры с речевым сопровождением: «Бегите к маме», «За мамой», «Маленькие и большие ноги».
- ✓ Игра-упражнение на координацию движений «Внуки идут в гости к бабушке» (ходьба по дорожке между двумя лежащими веревками).
- ✓ Физкультминутка «Три медведя шли домой».
- ✓ Дыхательное упражнение: произносить предложение «Мама, папа, брат и я (вдох) – (на выдохе) вот и вся моя семья!»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.).
- Атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю».
- Дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детёнышей).
- Картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».
- Семейные фотографии детей для рассказывания.
- Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.
- Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи».
- Предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу, из которого они состоят.

Февраль. Тема «Семейные дела»

Тема занятия: «Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь»

Цели занятия:

- 1) Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье.
- 2) Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях.
- 3) Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.
- 4) Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы на темы о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого «Косточка», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «Обязанности в семье».
- ✓ Свободное общение: «Как я помогаю дома», «Как я убираю свою комнату», «Как я ухаживаю за своими обувью и одеждой».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

- ✓ Дидактические игры: «Сочини дальше», «У нас порядок», «Все по своим местам».
- ✓ Игра –пантомима «Помогаю взрослым».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Чтение: А. Барто «Помощница», «Большая семья».
- ✓ Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.
- ✓ Отгадывание загадок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Аппликация: «Портрет моей семьи».
- ✓ Рисование «Мы с папой чистим снег на дворе».
- ✓ Музыка: «Родительский дом» (В. Шаинский, М. Рябинина), «Песенка про папу» (В. Шаинский, М. Танич).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Беседа «Чистота в нашем доме».
- ✓ Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
- ✓ Физминутки и динамические паузы тематического характера.
- ✓ Пословицы, поговорки, загадки о занятиях физкультурой в домашних условиях.

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Привлечение родителей к участию в подготовке к празднику «День защитника Отечества». Создание вместе с ними выставки творческих работ.

Март. Тема «Мои бабушки и дедушки»

Тема занятия: «Чему научили семью наши бабушки и дедушки?»

Цели занятия:

- 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким.
- 2) Знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.
- 3) Воспитание у детей любви и уважения к членам своей семьи, желания высказывать свои чувства близким людям.
- 4) Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе.
- 5) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

- ✓ Беседы: «Мы ходим в гости к бабушке», «Бабушка с дедушкой приходят в гости к нам», «Я у бабушки лепила пирожки», «Бабушка – мамина мама, мы учимся у неё доброте и ласке», «Дедушка красиво играет на курае».
- ✓ Творческий рассказ на темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения за столом», «Как бабушка научила меня мыть посуду и полы».
- ✓ Рассматривание репродукций с изображением семей с детьми и родителями.
- ✓ Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», дидактических – «Чья мама?» и театрализованных игр – «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактические игры: «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к игрушке», «Укрась ботинки», «Домино с национальным орнаментом», «Собери посуду», «Подбери орнамент к платью».

✓ Рассматривание семейных альбомов с фотографиями членов семьи, бабушек и дедушек.

✓ Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь), уважительных старинных форм терминов родства, обращений к родным (бабушка, матушка, сестрица, братец).

✓ Дидактическая словесная игра «Кто что может?».

✓ Игра «Найди лицо с таким же настроением».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья».

✓ Заучивание стихотворений: Т. Бокова «Папа», А.Н. Плещеев «Внучка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;

– Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Панно «Моя родословная».
- ✓ Рисование портретов членов своей семьи, своего дома.
- ✓ Лепка «Семейный портрет».
- ✓ Аппликация «Чаепитие в моей семье».
- ✓ Конструирование «Объёмная ваза с цветами для мамы и бабушки».
- ✓ Танец на русскую народную песню.
- ✓ Исполнение песни «Пирожки для бабушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Использование физкультминуток «Семейная зарядка», «Кто живет у нас в квартире?».
- ✓ Подвижные игры «Птички в гнёздышках», «Куры в огороде».

Создание условий для самостоятельной деятельности

▪ Папки-передвижки на темы: «Поиграй со мною, мама», «Семейный выходной».

Апрель. Тема «Здоровая семья»

Тема занятия: «Почему природа – друг здоровой семьи»

Цели занятия:

- 1) Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи.
- 2) Признание ребёнком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

– Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Ситуативный разговор «О вкусной и здоровой пище»: «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты», «Самые полезные продукты», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».

✓ Творческий рассказ: «Как мама и папа меня закаляют», «У нас дома есть детские спортивные тренажеры», «Во дворе нашего дома мы занимаемся на спортплощадке».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Дидактическая игра «Витаминчики», «Полезно-вредно», «Тепло-холодно», «Не садись на пенёк, не ешь пирожок *немытыми* руками!».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

✓ Чтение художественной литературы: «Большая ложка» А. Александрова. Стихотворение Ю. Тувима «Овощи».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;

– Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Конструирование «Дом моей мечты».
- ✓ Рисование «Витамины на грядке»
- ✓ Лепка «Витаминное дерево»

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание:

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Использование физкультминуток «Семейная зарядка», «Кто живет у нас в квартире?»
- ✓ Закрепить комплекс утренней гимнастики.
- ✓ Развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении двигательных упражнений.

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Коммуникативная игра «Родители и дети», «Путешествие».

Май. Тема «Дружная семья – моя семья»

Тема занятия: «Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья»

Цели занятия:

- 1) Воспитание любви и уважения к родным и близким, своему роду и родословной.
- 2) Воспитание уважения к труду и занятиям членов семьи.
- 3) Воспитание интереса к истории своей семьи.
- 4) Наличие представления об армии, о тех, кто защищает страну.
- 5) Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе.
- 6) Воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Формы работы:

✓ Беседы: «История моей семьи», «Сад моей семьи» (составление генеалогического древа), «Семейные реликвии», «Что я знаю о своих родных».

✓ Дидактическая игра «Цепочка поколений».

✓ Беседы на темы: «Наша дружная семья», «Дом, в котором я живу», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «Любимые мои бабушка и дедушка», «История моей семьи».

✓ Ситуативный разговор «Что такое Отечество?» Цель: развивать логическое мышление.

✓ Игра в кругу «Города».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром.

Формы работы:

✓ Ознакомление с окружающим миром.

✓ Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала по темам «Родина», «Защитники Отечества», составление рассказа по картине «Парад».

✓ Обсуждение с детьми темы «Память о погибших».

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание:

- развитие речи;
- чтение художественной литературы.

Формы работы:

- ✓ Беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи, о тех, кто воевал на фронтах Великой Отечественной войны.
- ✓ Тема «Мой род» (беседа из личного опыта).
- ✓ Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.
- ✓ Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, внук, муж, жена, дочь), уважительных старинных форм терминов родства, обращений к родным (батьюшка, матушка, сестрица, братец).
- ✓ Подборка пословиц и поговорок о российской армии.
- ✓ Чтение стихов «Про армию», «Армейская профессия».
- ✓ Заучивание стиха «День Победы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Содержание:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы:

- ✓ Рисование «Портрет солдата».
- ✓ Творческая мастерская: коллаж «Этот День Победы!»

Образовательная область «Физическое развитие»**Содержание:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Формы работы:

- ✓ Использование физкультминуток «Армейская зарядка», «С чего начинается Родина?»
- ✓ Беседа «Кого защищают наши солдаты?»

Создание условий для самостоятельной деятельности

- Рассматривание семейных альбомов с фотографиями; разучивание индивидуальных стихов; буклет «Семья – опора счастья».

- Коллаж «Моя дружная и весёлая семья».
- Изготовление поделок.
- Изготовление семейного герба.
- Консультация «Каким трудом досталась нам Победа в Великой Отечественной войне».
- Выставка «Помним. Чтим наших прадедов».

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемые источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён 17 октября 2013 года № 1155 [Электрон.текст]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения: 04.01.2019 г.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения: 04.01.2019 г.

3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ Дата обращения: 04.01.2019 г.

4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12191967/>.

5. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

8. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.

9. План мероприятий на 2016-2018 годы по реализации в Республике Татарстан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации, разработанной до 2025 года в целях реализации Распоряжения правительства Российской Федерации

от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», пп. 40, 41, 42, 43, утверждённого заместителем премьер-министра Татарстана В.Г. Шайхразиевым 21.03.2016 г.

10. Приказ министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

11. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 333 с.

5.2. Основная литература:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Просвещение, 2005.

2. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.

4. Безрукова О.Н. Ресурсы и сети поддержки ответственного родительства в молодых семьях. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2011. – 216 с.

5. Бикметов Е.Ю., Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н. Социализация в семье детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Монография. – Уфа: Аркаим, 2012. – 171 с.

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. М.: Издат-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2009. – 224 с.

7. Карцева Л.В. Семья в Татарстане: социальный портрет. – Казань: РИЦ «Школа», 2017. 108 с.

8. Карцева Л.В., Суниева А.С. Семьеведение в малоконтактном детском саду: методические рекомендации по изучению курса для воспитателей дошкольных образовательных организаций. – Казань: РИЦ «Школа», Казан. гос. инс-т культуры, 2017. 48 с.

9. Карцева Л.В., Суниева А.С. Аз комплектлы балалар бакчасында гаилә белеме: мәктәпкчә белем бирү оешмалары тәрбиячеләре өчен курсны өйрәнү буенча методик киңәшләр /педагогика фәннәре докторы, проф. Д.В.Шәмсетдинованың фәнни редакциясендә. -Казан: Казан дәүләт мәдәният институты, 2017. – 50 б.

10. Киреева Т. Всей семьей на старт: семейный спортивный праздник // Дошкольное воспитание. – 2006. – №3. – С. 52-54.

11. Кон И. С. Ребенок и общество. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.

12. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. – СПб.: Питер, 2005. – 252с.

13. Некрасов А., Гейжан Н. Проектируем счастливую семью. Семейведение. – М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011. – 319 с.

14. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.

15. Реснянская Н.Л., Сафина З.Н. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования. – Казань: Изд-во «Orange-k», 2013. – 120 с.

16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.: Владос, 2011.

17. Семейведение: Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных группах образовательных учреждений: Методическое пособие /под общ. ред. Г.Н. Белорыбкина. – М., Пенза: ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012. – 90 с.

18. Социология семьи: Учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.

5.3. Дополнительная литература:

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.

2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.

3. Безрукова О.Н. Гнёзда – дети и семьи в трудной жизненной ситуации. Семьи в Санкт-Петербурге: состояние и перспективы социальной работы (по материалам социологического исследования). – СПб., 2007. – 114 с.

4. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.

5. Семья, дети – жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Колл. монография. – М., 2015. – 239 с.

6. Стази О. Жил-был Серёжа. В 3 кн. Кн.1: [Сб. рассказов: для чтения родителей детям от 2 лет]. – М.: БИЛИНГВА, 2015. – 132 с.

7. Стази О. Книжка про Настю. Непослушные родители [Шуточные истории]. – М.: ООО «Особая книга», 2016. – 12 с.

8. Стази О. Книжка про Настю. Почему нельзя? – М.: ООО «Особая книга», 2016. – 12 с.

9. Стази О. Книжка про Настю. Что Настя умеет делать? – М.: ООО «Особая книга», 2016. – 12 с.

10. Стази О. Книжка про Настю. Настя и игрушки: для чтения взрослыми детям от двух лет. – М.: БИЛИНГВА, 2015. – 12 с.

11. Стази О. Книжка про Настю. Настя и зима. – М.: ООО «Особая книга», 2016. – 12 с.

12. Черняк Е.М. Социология семьи: учебное пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 238 с.

5.4. Интернет-ресурсы:

1. Зритнева Е.И., Клушина Н.П. Семейведение [электр. ресурс] – StudFiles. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2379191/> Дата обращения: 14.10.2017.

2. Источники семейной педагогики [электр. ресурс] Режим доступа: texts.news/semeynaya-pedagogika.../istochniki-semeynoy-pedagogiki-69798.html. Дата обращения: 14.10.2017.

3. Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие [электр. ресурс]

Режим доступа: kazgik.ru/kcontent/main/trud_prepod/karceva.pdf
Дата обращения: 14.10.2017.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематические планы бесед по прочитанным сказкам

1. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»

Задачи занятия:

Обучающие – учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать значение антонимов «тонкий-толстый» (голос), способствовать употреблению данных слов в самостоятельной речи; подбирать нужное по смыслу слово; заканчивать начатую взрослым фразу; продолжать совершенствовать общую и мелкую моторику; расширять словарный запас.

Развивающие – продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; устанавливать причинно-следственные связи.

Формировать умение передавать мимикой, позой и голосом песенку козы.

Воспитательные – воспитывать умение сопереживать героям, разделять их чувства.

Предварительная работа: чтение сказки, рассматривание изображений иллюстраций к книге, просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».

Оборудование:

- Сказка «Волк и семеро козлят»;
- цветные изображения героев сказки;
- шапочка козлика (или ободок с рожками).
- шапочки волка и козы.

Ход занятия

1 часть. Детям предлагается сесть на стульчики, расставленные полукругом, показать, где у них ушки (ушки слушают), глазки (глазки смотрят).

Пальчиковая игра:

Будем пальчики считать.

Будем сказки называть.

Эта сказка «Колобок».

Эта сказка «Теремок».

Эта сказка «Репка» –

Про внучку, бабу, деду.

«Волк и семеро козлят».

Этим сказкам каждый рад.

Ребята! Мы с вами сегодня будем вспоминать сказку, а какую, вы должны догадаться сами. Посмотрите на эту книжку. Кто догадался, какая это сказка? Почему вы так решили?

Правильно, это русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

Давайте вспомним её. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

Беседа: Задаём детям вопросы по содержанию сказки.

– Где жила коза с козлятами?

(в избушке, а избушка находилась в лесу)

– Куда уходила коза?

– Как козлята узнавали, когда приходила коза?

(коза песенку пела).

Давайте послушаем, какую песенку пела коза.

(включить запись).

– Какой голос у козы?

(ласковый, добрый, тоненький, тонюсенький)

– Кто подслушал, как поет коза? (волк)

Давайте послушаем, каким голосом пел песенку волк в первый раз.

– Каким голосом пел волк? (грубым, толстым)

– Кто помог волку изменить голос? (кузнец, медведь)

– Каким голосом пел песенку волк во второй раз? (тоненьким, тонюсеньким, как мама коза).

– Что сделали козлятки, когда услышали песенку?

(козлята впустили волка, они перепутали его с мамой козой)

– А как вы думаете, козлята испугались волка?

Покажите, как они испугались.

Сколько козлят осталось после того, как волк побывал в избушке козы? (один самый маленький).

Как узнала коза о своём горе, так села она на лавку, начала горевать и горько плакать.

Покажите, как коза горевала.

– А что предложила коза волку? (перепрыгнуть через костёр).

Брюхо у волка лопнуло, козлятки оттуда выскочили – все живые и стали радоваться. Покажите, как радовались они.

А затем – **игра**.

Надеть одному из детей шапочку козлика (или ободок с рожками).

Предложить детям взяться за руки и образовать круг. «Козлика» поставить в середину круга. Предложить детям идти по кругу, распеывая слова песенки:

Козлик наш, козлик

По двору гуляет,

Песни распевает: – Мэ-мэ-мэ!

Предложить детям подойти к «козлику», сужая круг, и приговаривать:

Козлик, козлик,

Нас поймай,

Если сможешь,

За-бо-дай!

Дети разжимают руки и убегают от «козлика». Тот ребенок, до которого «козлик» дотронулся первым, становится водящим и игра повторяется.

Задание «Закончи фразу». Предлагаем детям закончить начатую фразу, называя слово с противоположным значением.

Коза добрая, а волк ... (злой).

Голос у волка толстый, а у козы (тонкий).

Коза большая, а козленок (маленький).

2 часть.

А сейчас мы с вами поиграем в сказку «Волк и семеро козлят». Вы все будете козлятами. Миша будет волком, а Наташа будет мама– коза. Козлята сидят дома и ждут маму-козу. И вдруг приходит волк.

Волк: (поёт толстым голосом)

Козлятушки, ребятушки!

Отопритесь, отомкнитеся!

Ваша мать пришла,

Молока принесла.
Бежит молочко по вымечку,
Из вымечка по копытечку,
С копытечканасыру землю!

- Как испугались козлята? (показывают)
- Пустите ли волка? (Конечно, волка нельзя пускать в дом, даже и незнакомых людей нельзя пускать в дом, если вы остались дома одни)
- А затем вернулась мама– коза из леса.
- Коза поёт тонким голосом.
- Обрадовались козлята и открыли дверь.

Подведение итогов занятия. Положительно оцените работу детей. «Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались!»

2. Беседа по сказке «Морозко»

Цель: знакомство с русским народным творчеством.

Задачи:

- Расширение представлений о понятиях «добро» и «зло».
- Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.
- Развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается.
- Формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков.
- Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.
- Пояснение терминов и введение новых слов по ходу чтения сказки.

Понятийный словарь:

Родственные связи (падчерица, мачеха, старикова дочь, старик, старуха).

Красная девица, добрый молодец, мастерица.

Приданое: шитое серебром и золотом платье, рубаха, шубка, узорный платок, рукавицы.

Основная часть беседы:

1. Чтение, знакомство со сказкой «Морозко».

2. Беседа после прочтения (примерные вопросы):

Воспитатель: Ребята, кто догадался, как называется эта сказка?

Что же случилось в этой сказке?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Как же жилось Настеньке?

(предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Кто такая мачеха?

Дети: Это неродная мама.

Воспитатель: О чем эта сказка?

Дети: (предполагаемый ответ) О том, как Морозко проучил злую дочку мачехи.

Воспитатель: Ребята, а кто такая падчерица?

Дети: Это неродная дочка.

Воспитатель: Как вы думаете, кто в этой сказке добрый, а кто злой?

Дети: Добрые – падчерица, отец, Морозко, собачка. Злые – мачеха, дочка.

Воспитатель: Вспомним добрых героев этой сказки.

Дети: Морозко, падчерица, отец.

Воспитатель: А почему вы считаете, что эти герои добрые?

Дети: Потому что они не совершили плохих поступков, никого не обидели.

Воспитатель: Можно ли назвать доброй дочку матери?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: (предполагаемые ответы) Потому что совершала плохие поступки, была злая, ленивая.

Воспитатель: А как вы думаете, Морозко добрый или злой?

Дети: Добрый...

Воспитатель: Почему вы так считаете, он же одну девочку отблагодарил, а другую – наказал. Одной он подарил «соболью шубу, золото, серебро, короб с богатыми подарками...» А вторую дочку он заморозил...

Дети: Морозко наказал дочку, потому что она была грубая, а падчерица отвечала вежливо, несмотря на то, что ей тоже было холодно в зимнем лесу.

Воспитатель: Правильно, ребята, даже, когда у вас нет настроения или вы чем-то огорчены, нужно всегда оставаться вежливым, воспитанным человеком, нужно уметь делиться добротой, которая находится у нас внутри.

Игра «Подбери пословицу к картинке»

1. Мачеха, родная дочь, падчерица.

(При солнышке тепло, при матушке добро).

2. Лесная избушка – дом, где приютили падчерицу.

(Мир не без добрых людей).

3. Падчерица – трудолюбивая, старалась работу выполнить хорошо.

(Труд человека кормит, а лень портит).

4. Падчерица и сундучок с добром – падчерица награждена за свое трудолюбие, доброту и вежливость.

(Какова работа, такова и награда).

5. Родная дочь наказана – за лень, грубость, неуважение к старшим.

(Как аукнется, так и откликнется).

Воспитатель: Ребята, а какие пословицы о добре вы знаете?

Дети: За добро добром и платят.

Доброе братство лучше богатства.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Добрый человек добру и учит.

Учись доброму – худое само на ум придет.

Нет худа без добра.

Воспитатель: А как вы думаете, какая пословица больше подходит к этой сказке?

Дети: ***Худо тому, кто добра не делает никому.***

Воспитатель: А я знаю такие пословицы:

Доброе дело сотворишь – себя увеселишь.

Добро сеять – добро и пожинаать.

Доброе дело два века живет.

Добра желаешь, добро и делай.

Воспитатель: Ребята, а можно злую мачеху превратить в доброго человека?

Дети: Нет.

Воспитатель: А я знаю один секрет. Если человека окружить заботой, лаской,

добротой, да еще и подарками, то он обязательно станет добрым. Доброта – это внутреннее чувство человека, которое можно выразить и словами, и поступками.

3. Беседа по народной болгарской сказке «Сказка о бочке»

Цели: 1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.

2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями. В семье у каждого есть обязанности, все вместе их дружно выполняют и вместе отдыхают.

3. Развивать у детей желание радовать близких добрыми делами и заботливым отношением. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение

Вопросы и задания:

1. Как вы думаете, почему старик решил рассказать эту притчу своим детям?

2. Расскажите, как сыновья выполняли в своей жизни советы отца.

3. Перечислите основные качества, которые необходимы членам семьи, чтобы в ней всегда были мир и согласие. Педагог рисует на доске контуры бочки, а на обручах подписывает все перечисленные детьми качества.

4. Какое из этих качеств необходимо вашей семье больше всего? Расскажите, как вы можете помочь своей семье приобрести это качество.

5. Если ребенок вырос в дружной семье, повлияет ли это на его будущую семью?

4. Беседа по сказке «Как ёжик Вася с папой качели построили»

Автор Мария Шкурина

Возраст: 4-5 лет

Как-то утром вышел ёжик Вася погулять на полянку перед своим домиком. Огляделся вокруг, а делать-то нечего. Скучно Васе гулять без друзей, а они все заняты. Зайчонок Стёпа маме на огороде помо-

гает, а бельчонок Мико в лес за орехами ускакал. Сел Вася на пенёк, задумался. Вышел из домика папа-ёж, увидел Васю и спрашивает:

– Вася, ты почему такой грустный сидишь?

– Папа, я просто не знаю, чем мне заняться. Я погулять вышел, а без друзей скучно, ни в мяч поиграть, ни в догонялки.

– Да, вижу, вижу, – произнес папа-ёж и оглядел полянку, – тебе тут действительно нечем заняться.

– Эх, – вздохнул ежонок.

– А знаешь что? Давай-ка мы с тобой качели построим! – вдруг воодушевился папа-ёж.

– Качели? А что это?

– И правда, Вася, ты и не знаешь, что такое качели. А ну, пошли в дом за инструментами!

С этими словами папа-ёж отправился к домику, а Вася за ним. Дома папа взял свой заветный ящичек с инструментами, затем они притащили с соседней поляны несколько больших веток деревьев, поломанных недавней грозой. И пошла работа. Папа пилил, стругал, забивал гвозди, а Вася подавал ему инструменты. «Пилу, молоток, пассатижи, рубанок», – распоряжался папа-ёж. Через 2 часа перед ними стояли новенькие деревянные качели.

«А завтра с утра мы их еще и покрасим в какой-нибудь веселый цвет», – пообещал папа. Вася наглядеться не мог на новые качели, но в это время мама позвала их обедать.

Пообедав и немножко отдохнув Вася снова вышел на полянку. Ему не терпелось покачаться на качелях – вверх вниз, вверх вниз! Как замечательно было качаться. Только вот скоро Васе снова стало грустно, все-таки качаться одному было не так уж и интересно, и Вася быстро побежал к своему другу зайчонку Степе. К этому времени Стёпа уже закончил все свои дела и пообедал. Ёжик рассказал зайчонку про новые качели, и они вместе побежали за бельчком Мико, который тоже закончил все свои дела. Когда Мико и Стёпа увидели качели, они просто своим глазам не поверили. Что за чудо! До самого вечера друзья качались на качелях, смеялись и болтали. Вася был очень счастлив, ведь это он вместе с папой построил такие замечательные качели. Но какими бы замечательными они ни были, качаться на них без друзей было бы не так интересно.

Резюме. Как и у многих сказок у этой сказки не только развлекательная и развивающая функции, но и воспитывающая. Сказка о том, как ёжик Вася с папой качели построили показывает отношения между папой и сыном. Малыш, который ещё так мало знает об окружающем его мире, через эту сказку опосредованно знакомится с действительностью, проходя стадию обучения на чужом опыте. Эта сказка формирует положительный образ доброго, верного, сильного папы. Сказка учит любви к отцу. Мораль этой сказки воспринимается ребёнком легко: нужно всегда ценить друзей, помогать родителям.

5. Беседа по татарской народной сказке «Три дочери» (6-7 лет)

Сегодня, как и много лет назад, среди детворы всего мира очень популярны всевозможные сказки, легенды. И каждый народ обязательно имеет свое устное народное творчество, в котором выражается вся его мудрость и история.

Вот и «Три дочери» – татарская народная сказка учит детей доброте, любви и уважению ко всем близким и родным.

Когда-то жила одна семья, в которой была мама и три дочери. Мама всячески заботилась о своих дочерях, делала все для того, чтобы они выросли умными, отзывчивыми и добрыми.

Прошло время, девочки превратились в девушек, вышли замуж и разъехались по разным местам.

Через некоторое время мама почувствовала себя плохо и написала детям письмо с просьбой о помощи. Но откликнулась только младшая дочь и приехала помогать маме, а старшие отговорились занятостью.

Программное содержание:

Способствовать формированию отношения ребенка к соблюдению моральных норм.

Продолжать воспитывать любовь к родным, близким.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, добрым.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Обогащать словарный запас детей.

Развивать речь детей.

Продолжать работу над выразительностью речи; говорить громко, но не кричать, четко произносить слова и фразы.

– Мы познакомимся с татарской народной сказкой «Три дочери», будем выразительно читать, задавать вопросы и отвечать на них, находить в тексте нужные отрывки, думать, делать выводы, подводить итоги.

– В народе любили трудолюбивых, добрых, отзывчивых людей.

Вот к таким простым людям мы сейчас отправимся в гости.

1) Первичное чтение и проверка восприятия. Воспитатель читает сказку.

– А вы внимательно слушайте, для того, чтобы справиться с тестовым заданием.

– Сколько дочерей было у женщины? (3)

– Что случилось с матерью, когда дети жили уже отдельно? (Заболела)

– Кого посылает женщина к дочерям? (рыжую белочку)

– Встретилась ли белочка с детьми женщины? (да)

– Как старшая дочь отвечает белке? (-Ой, – вздохнула старшая дочь, когда услышала печальную весть, я бы рада пойти, да мне надо сначала почистить эти два таза)

– Как отреагировала Младшая дочь на слова белки. (Младшая дочь месила тесто, когда белочка постучалась к ней. Дочь не сказала ни слова, даже не обтерла рук, побежала к матери.)

– Как наградила белочка младшую дочь? Какими словами можно сказать о ней?

– Как вы думаете, почему младшая дочь превратилась в пчелку?

– А вы помогаете своим мамам?

в) Словарная работа.

– Ребята, чтобы вам всё было понятно в сказке, я объясню значение словосочетания – «холста наткать» – наткать ткани, сделать ткань. «день-деньской» – ежедневно, изо дня в день.

Вот мы и открыли тайны некоторых слов.

– А теперь, давайте обратим внимание на иллюстрацию. Рассмотрите иллюстрацию к этой части.

2).Обобщение.

– Назовите главных героев сказки.

- Кто вам понравился?
- Нравится ли вам конец сказки?

Проблемный вопрос.

– Как вы думаете, что могло бы быть с третьей дочкой, если бы она не побежала к матери (2 -3 ответа)

- Чему вы научились в этой сказке?

Дети: Надо любить родителей: маму, папу, бабушку, не обижать, не огорчать, слушаться, помогать.

Воспитатель: Ребята, какие ласковые слова вы говорите своей маме?

Мамы всегда заботятся о своих детях. Правда, иногда мама и поругает, но потом обязательно приласкает. Есть такая пословица: «Материнская ласка конца не знает». А ведь дети не всегда бывают заботливыми по отношению к своим мамам! Помните, мы с вами читали татарскую народную сказку «Три дочери».



ПРИКАЗ

29.11.2018

г. Казань

БОЕРЫК

№ 100-1783/18

О реализации проекта
«Семьеведение» в системе
дошкольных образовательных,
общеобразовательных и
профессиональных образовательных
организаций Республики Татарстан

Во исполнение Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014 – 2018 годы, утвержденным заместителем Премьер-министра Республики Татарстан В.Г.Шайхразиевым, Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Рекомендовать:

1.1. начальникам муниципальных органов управления образованием продолжить процесс внедрения инновационного проекта «Семьеведение» для старших классов общеобразовательных организаций, младших курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан из расчёта 1 час в неделю на 1 класс (группу) за счёт часов внеурочной деятельности;

1.2. руководителям муниципальных образовательных организаций с целью воспитания у подростков и юношества уважения к законному браку, его государственной регистрации организовать посещение в течение учебного года отделов записи актов гражданского состояния муниципальных районов для проведения выездных уроков по проекту «Семьеведение»;

1.3. руководителям профессиональных образовательных организаций ввести в практику реализацию проекта «Семьеведение» как факультатив наравне с другими аналогичными дисциплинами в объёме не меньше 35 часов в течение учебного года;

1.4. руководителям дошкольных образовательных организаций ввести в практику организацию ежемесячных тематических дней «Моя семья» в соответствии с учебно-методическим пособием «Семьеведение» (г.Казань, 2016 г., 2017 г.).

2. Руководителям государственных профессиональных образовательных организаций и руководителям муниципальных образовательных организаций рассмотреть возможность направления педагогических работников на обучающие курсы Института непрерывного образования Университета управления «ТИСБИ» по проекту «Семьеведение».

3. Рекомендовать начальникам муниципальных органов управления образованием организовать методические объединения семейщиков в муниципальных образованиях, использовать в качестве площадки для повышения квалификации формат «педагогических чтений» по проекту «Семьеведение», проведения научно-практических конференций, семинаров-практикумов, «круглых столов», мастер-классов.

4. Признать утратившим силу приказ Министерства от 07.09.2016 № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллину.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Р.Т.Бурганов



УКАЗАНИЕ

КУРСӘТМӘ

г. Казань

№ _____

**Начальникам
отделов образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям
профессиональных
образовательных организаций**

О реализации проекта «Семьеведение»
в системе дошкольных образовательных,
общеобразовательных и профессиональных
образовательных организаций
Республики Татарстан

Проект «Семьеведение», реализация которого предусматривается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 ноября 2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан», направлен на осознанное, полноценное, всестороннее освоение детьми, начиная с трёхлетнего возраста, а также подростками, юношеством исполняемых ими внутрисемейных ролей, на их подготовку к будущей семейной жизни, закреплению установок на матримониальные стратегии поведения, уважение традиционных социальных ценностей – добрачного целомудрия, супружеской верности и моногамного брака, счастливого материнства и отцовства, среднетного и многодетного родительства, крепкой многопоколенной семьи.

В качестве экспериментальной площадки для разработки учебно-методической литературы для данного проекта, обучающей деятельности по повышению квалификации педагогических кадров с итоговым вручением свидетельства установленного образца по программе дополнительного образования «Семьеведение» определен Университет управления «ТИСБИ» (ректор проф. Н.М.Прусс, куратор и разработчик проекта, автор идеи – проф. Л.В.Карцева). Обучающие программы по «Семьеведению» для аудитории дошкольных и общих

средних образовательных организаций, представленные Университетом управления «ТИСБИ» (научный руководитель проф. Л.В.Карцева), включены в реестр ИРО МОиН РТ, прошли экспертизу в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Группа преподавателей дисциплины «Семьеведение», докторов и кандидатов наук ведущих вузов Татарстана по профильным научным специальностям, апробировавшая курс в двух образовательных организациях, – русско-татарской средней общеобразовательной школы N 129 Приволжского района Казани и гимназии N 93 Советского района Казани, разработала и издала учебно-методическое пособие «Семьеведение» для учителей школ (Казань, 2014, 2015, 2016 годы), учебно-методическое пособие для воспитателей полных и малочисленных детских садов (Казань, 2016, 2017 годы), учебное пособие для учащихся 10-х классов средних школ (Казань, 2017), которые прошли экспертную проверку научным и педагогическим сообществом в Российской Федерации. Разработан «Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по проекту для учащихся 1-11 классов средних школ» – в тех параллелях, где не ведётся обучение семьеведению, а также «План ежемесячного тематического дня «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций.

В республике с 2013 года предмет внедряется в систему общего среднего и среднего профессионального образования, с 2016 года – в систему дошкольного образования. Массовое внедрение в образовательную практику началось с 2015-2016 учебного года. За период с 2013 по 2018 годы обучением охвачено около 150 тысяч учащихся 1-11 классов, в процессе задействованы свыше полутора тысяч педагогических работников. Новый проект получил высокую оценку как самих обучаемых, так и широкой научной, педагогической и родительской общественности, поддерживается общественно-политическими организациями Татарстана и России.

«Семьеведение» в начальном и среднем звеньях средних общеобразовательных организаций вводится в качестве ежемесячных воспитательных мероприятий, «классных часов» согласно Календарно-тематическому плану, в 10-х классах как элективный или факультативный обучающий курс, углубляющий и расширяющий знания по предмету «Обществознание».

В основных общеобразовательных школах образовательный проект «Семьеведение» реализуется в процессе воспитательной деятельности, с вовлечением школьников всех возрастных групп в сферу доступных их пониманию знаний об устройстве институтов брака и семьи, их социальной миссии в обществе.

В системе дошкольного образования семьеведение призвано подготовить педагогических работников детских садов к воспитательной и образовательной работе с детьми от трёх лет и до выпуска из детского сада в целях ориентации дошкольников на семейный образ жизни, уважение к семейным традициям, обычаям, изучение воспевающих семью стихов, песен, сказок, пословиц и поговорок, формирование личности будущего семьянина.

Система среднего профессионального образования строит обучение семьеведению по нормативам ПОО, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе учебно-методических разработок по предмету, внедряемых в системе общего среднего образования, преподаётся на младших курсах, для студентов в возрасте 16-18 лет.

Обучение на курсах по программе дополнительного образования «Семьеведение» предполагается для педагогов истории и филологии, учителей начальной школы, воспитателей детских садов в качестве самостоятельной дисциплины или в рамках модуля в объёме от 36 до 96 часов. Работа по проекту в образовательной организации становится возможной на основе прохождения соответствующих курсов повышения квалификации в Университете управления «ТИСБИ».

Приложения:

1. Приказ от 29 ноября 2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» на 2 л. в 1 экз.
2. Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по инновационному проекту «Семьеведение» на 14 л. в 1 экз.
3. План ежемесячного тематического дня по разделу «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций на 2 л. в 1 экз.

Заместитель министра

А.М.Асадуллина

С.П.Федоров
294 95 69

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ

(воспитательный формат) ПЕРВЫЙ – ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАССЫ Авторы-составители: проф., д. соц.н. Карцева Л.В., проф., д. мед.н. Садыкова Т.И., доц., к. юр.н. Низамиева О.Н., доц., к. соц. н. Богачёва Н.В.			
1 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Краткое описание занятия	Месяц
1.	Дом, в котором я живу	Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	Сентябрь
2.	Что такое «семья»?	Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье.	Октябрь
3.	Мама, папа – мои родители	Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое папа? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.	Ноябрь
4.	Мои бабушки и дедушки	Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.	Декабрь

5.	Сестра, брат в семье	Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.	Январь
6.	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Февраль
7.	Семейный отдых	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше – отдыхать или трудиться? Труд первоклассника – домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	Март
8.	Здоровая семья – какая она?	Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестренки.	Апрель
9.	Дружная семья – моя семья!	Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?	Май
2 КЛАСС			
1.	Как семья провела лето	Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаще ли виделись с бабушками-дедушками? Чем были заняты свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?	Сентябрь
2.	Кто в семье главный?	Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье?	Октябрь

3.	Как мы с мамой любим друг друга	Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?	Ноябрь
4.	Как мы с папой нужны друг другу	Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строгится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?	Декабрь
5.	За что я люблю своего дедушку	Как дедушку зовут? Чей он папа – мамы или папы? Он папа строгий? А дедушка? Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?	Январь
6.	Моя бабушка – самая лучшая!	Как зовут бабушку? Почему бабушка редко строгится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?	Февраль
7.	Когда семья выезжает на дачу или на природу	Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке?	Март
8.	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают?	Апрель
9.	Семья читает книги	Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Как часто их читают? Кто читает? Любимые книги ребёнка.	Май
3 КЛАСС			
1.	Я тоже хозяин/хозяйка в своём доме!	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?	Сентябрь

2.	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	Октябрь
3.	Спортивные занятия -правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?	Ноябрь
4.	Музыка в дом	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?	Декабрь
5.	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	Январь
6.	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	Февраль
7.	Поздравляю мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своим мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	Март
8.	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?	Апрель

9.	Как я берегу своё здоровье	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть? Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.	Май
4 КЛАСС			
1.	Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестёр. Нужно ли быть ребёнку побыть одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Сентябрь
2.	Семья и род в моей жизни	Какие семьи бывают? С детьми – с одним ребёнком или больше? Родные ли мама и папа? Родители мамы и папы – кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	Октябрь
3.	Мама и папа не живут вместе	Семья, где есть один родитель. Ребёнок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться? Какое место занимают в его жизни школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребёнка и его бабушки, или тёти, старшей сестры.	Ноябрь
4.	Каникулы у бабушки	Лето в деревне, в саду с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Муниципирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Декабрь
5.	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, дедушкой	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отвёрткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Январь

6.	Семья ведёт учёт доходам и расходам	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребёнка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	Февраль
7.	В семье появляется ещё один ребёнок	Мама ждёт ребёнка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребёнка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	Март
8.	Сестринская, братская любовь в семье	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице?	Апрель
9.	Играем в семью	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся, во всём помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Май
5 КЛАСС			
1.	Семья – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын? Дочь? Кому рассказывает о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2.	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь

3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам», мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера.	Ноябрь
4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются деды. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой. Дедам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь
5.	Зимние забавы здоровью помогают!	Учитель расспрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!	Ученики посещают вместе со своими родителями музеев, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, что из увиденного произвело на него самое сильное впечатление. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	Февраль
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет -женщина? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной»? Какой женщиной нужно стать? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине?	Март
8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май

6 КЛАСС			
1.	Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?	Дети говорят о главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи. Затем рассматривается класс, в котором есть взрослые (учителя), младшие члены (ученики), свои особые отношения (близкие или неблизкие). Является ли класс семьёй? Если да, то в чём сходство? Если нет, то почему? Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.	Сентябрь
2.	За что папа любит маму?	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Любят только родители детей? А дети родителей? А мама папу? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	Дети сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек. Для этого они составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, в День пожилых людей навещают их, радуют своим вниманием.	Ноябрь
4.	Новый год – праздник семейный!	В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе.	Декабрь
5.	Если в семье есть инвалид	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными. Режим питания в семье. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.	Январь
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль

7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Дальше девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март
8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Чистота – залог здоровья. Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного? Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему?	Май
7 КЛАСС			
1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка.	Сентябрь
2.	Я иду в магазин	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы в семье. Есть ли общий семейный кошелёк? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты?	Октябрь
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с родными в семье.	Ноябрь

4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности членов. Еда, питьё, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь
5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь
6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка - общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье - воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право - помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	Февраль
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Где место России в этом плане? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно?	Май

8 КЛАСС			
1.	Семья как место, где все счастливы	Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, – своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.	Сентябрь
2.	Что значит быть семьей благополучной?	К занятию подбираются материалы по семейному благополучию в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворенность семьей, желание быть её членом. Здоровая семья - спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.	Октябрь
3.	Условия семейного благополучия	Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья супругов и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи. Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.	Ноябрь
4.	Кто в доме хозяин?	Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками) – варианты семейного лидерства. Оптимальный вариант. Права и обязанности главы семьи, его взаимоотношения с другими членами семьи.	Декабрь
5.	Почему супруги разводятся?	Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиция родителей мужа, жены в конфликте пары. Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары до и после развода. Развод в семье с детьми.	Январь
6.	Родители и дети – варианты союза	Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.	Февраль
7.	Эталонная девушка – будущая жена и мать	Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши.	Март

8.	Кодекс чести Юноши -будущего мужа и отца	Составляется коллективный портрет юноши, который соответствует ожиданиям девушек в семейной перспективе.	Апрель
9.	Организовываем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи», после праздника портреты возвращаются в дом. В школе происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май

9 КЛАСС

1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (малодетная или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – какие отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполнит роль лидера общения брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь

5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добро-вольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье. Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?	Январь
6.	Труд на производстве, доходы, дом и семья: единство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.	Февраль
7.	Требования в семье – каркас семейного здания	Что требовать и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства? Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи. Когда обязательно нужно обращаться к врачу.	Март

8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора.	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителями и прауродителями	В класс приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.	Май
10 КЛАСС			
1.	За что я благодарен своей семье?	Ученики готовят сообщение о своей семье – как эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Сентябрь
2.	Домохозяйс тво – это дом и люди в нём	Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из двух человек.	Октябрь
3.	Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	Класс сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный минимум семьи. Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).	Ноябрь

4.	Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	Новый год для родителей. Учащиеся готовят сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария. Ученики предлагают родителям на выбор эти сюжеты.	Декабрь
5.	О браке и разводе научно	Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.	Январь
6.	Мужские роли в семье	Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?	Февраль
7.	Женские роли в семье. Материнство – главная роль	Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство - внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Государственная регистрация расторжения брака.	Апрель

9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семья, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов? Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми?	Май
11 КЛАСС			
1.	О браке и семье теоретически	Моногамия или полигамия – какой тип семьи обществу более полезен? А человеку? Почему в Европе и США появились однополые браки и семьи? Кому это выгодно? Как защитить традиционную семью? Россия как хранитель семейных вековых традиций. Типы браков. Брак гражданский и сожителство. Брак светский и религиозный. Брак с детьми и бездетный. Брак моногамный и полигамный. Брак традиционный и брак однополый. Брак и безбрачие.	Сентябрь
2.	Семья родителей и моя семья: сходство и различия	Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Что мне нравится в семье моих родителей? Что мне не нравится в родительской семье? Какую модель предпочту я? Почему она будет именно такой? Счастливые родители и счастливые супруги – это одно и то же?	Октябрь
3.	Брак, в который планирую вступить. Развод, которого постараюсь избежать	Каким видится партнёр по браку сейчас? Какие требования к нему предъявляются? А к себе какие? Брак заключается официально? Этнические характеристики важны? А конфессиональные? Брак заключается по любви или на иных основаниях? Он будет один или это неважно? Если вдруг развод.... Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.	Ноябрь

4.	Семья, которая будет у меня	В каком возрасте она будет создана? Брак и личные права супругов. Право выбора супругами фамилии. Личные обязанности супругов. Как скоро в семье появятся дети? Сколько их предположительно должно быть? Кто будет вести хозяйство, а кто работать на производстве? Какие качества у человека должны быть обязательно для создания семьи?	Декабрь
----	-----------------------------	--	---------

Раздел «Здоровье семьи»

(автор - составитель д-р мед.наук, проф. Садыкова Т.И.)

- ✓ Что значит быть здоровым.
- ✓ Что мы понимаем под здоровьем семьи.
- ✓ Как сохранять и улучшать свое здоровье.
- ✓ Я забочусь о здоровье своих родителей.
- ✓ Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.
- ✓ Как мы с братом и сестрой стремимся быть здоровыми.
- ✓ Я – старший брат (сестра) и я берегу здоровье братишки и сестренки.
- ✓ Мы с друзьями – здоровая команда.
- ✓ Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.
- ✓ Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным.
- ✓ Мой режим питания. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.
- ✓ Полезные продукты и напитки.
- ✓ Каким должен быть рацион питания семьи.
- ✓ Что мы в семье едим.
- ✓ Как пищевые привычки влияют на здоровье.
- ✓ Чистота – залог здоровья.
- ✓ Почему нужно одеваться по погоде.
- ✓ Как беречь глаза.
- ✓ Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.
- ✓ Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье.
- ✓ Профилактика инфекционных болезней в моей семье.
- ✓ Вредные привычки. Что это. Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.

- ✓ Двигательная активность. Движение и здоровье.
- ✓ Моя спортивная семья.
- ✓ Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи.
- ✓ Когда обязательно нужно обращаться к врачу.
- ✓ Я хочу создать здоровую семью.
- ✓ Что я должен делать, чтобы мои де

АЛЛЕЯ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ «ЗОРЕНЬКА»



Впервые на земле Татарстана, в Мензелинском районе, свыше восьмидесяти педагогов из детских садов десяти муниципальных районов республики приняли участие в торжественном акте – высадке деревьев вокруг территории детсада № 5 «Зоренька». Это были рябины – символ семейного счастья. Так торжественно, дружно, под весёлую

музыку и с шутками началась работа республиканского семинара «Введение в воспитательно-образовательную работу ДОУ нового элемента **«Область системных знаний о семье»**».

Организатором семинара выступило МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района, а точнее – его главный специалист по дошкольному воспитанию И.И. Исхакова, которая и открыла встречу единомышленников самыми тёплыми пожеланиями удачи в работе своих коллег и счастья их семьям и семьям всех татарстанских малышей.

Семинар собрал специалистов самого разного уровня: методисты





районных отделов образования, заведующие детскими садами, воспитатели и старшие воспитатели, педагоги английского и татарского языков, организаторы физвоспитания, музыкальные работники, педагоги-психологи. Это были люди, заинтересованные в укреплении и распространении в обществе семейных ценностей, сотрудники системы образования, самым серьёзным образом отнёсшиеся к приказу заместителя Премьер-министра РТ – министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 07.09.2016 № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

А начиналось всё год тому назад. В сентябре 2016 года под эгидой отдела дополнительного образования министерства, опекаемого заместителем министра Л.О. Сулимой, на базе Казанского государственного института культуры прошли первые курсы по программе дополнительного образования «Семьеведение» для педагогов дет-

ских садов. Их закончили 116 человек, и в документе о повышении квалификации впервые была записана новая область знаний – «Семьеведение».

В марте 2017 г. там же, в КазГИК, Министерством образования и науки РТ были проведены вторые курсы для будущих семейведов системы ДОУ. В апреле нынешнего года состоялись первые в республике педагогические чтения по семьеведению с обсуждением проблемы взаимодействия детского сада и семьи, родителей воспитанников, собравшие около 240 участников из большинства муниципальных районов Татарстана.

И вот первое республиканское мероприятие, состоявшееся не в Казани, а на территории далеко за её пределами, за Камой. И сразу – большая удача. Поток педагогов, нарядно одетых, с раннего утра направлялся в только что открывшийся после капитального ремонта детский сад, территория которого напоминала лучший отдел современного книжного магазина с дидактическими пособиями. Площадка у входа в детский сад «Зоренька» пестрела самыми яркими и забавными предметами для занятий с малышами на тему «ДОМ. СЕМЬЯ». По периметру всеми участниками мероприятия были выставлены стенды с самыми интересными, разнообразными, привлекающими внимание малышей поделками их воспитателей. Рядом с играми и игрушками лежали паспорта к распечаткам, конкурсным работам талантливых авторов. В Мензелинском РОО было подготовлено Положение о проведении зонального конкурса на лучшую разработку дидактической игры (пособия) «*Семьеведение для малышей*». На документ откликнулись столько педагогов, сколько организаторы и не предполагали. И актовый зал ДОУ едва вместил всех желающих принять участие в живом и интересном мероприятии. Стульчики добавлялись и добавлялись. И зрители не были разочарованы: и воспитанники «Зореньки», и их наставники, и докладчики – гости передали слушателям и зрителям всё тепло семейности, всё желание быть рядом с близкими, отдавать себя родным людям.

Заведует ДОУ № 5 «Зоренька» опытный педагог З.Ш. Файзуллина, рискнувшая через три недели после открытия детского сада пригласить столь большое число гостей и не только высадить рябиновую аллею, но и блестяще провести семинар, напоить в самом уют-

ном уголке двора всех желающих вкусным чаем с угощениями, оказать каждому участнику максимум внимания и заботы.

В семинаре приняла участие профессор Университета управления «ТИСБИ», организатор и куратор проекта «Семьеведение» в Татарстане, д.соц.н. Л.В. Карцева, выступившая с докладом на тему «Состояние института семьи в Татарстане (по материалам соц. исследования – 2016) и проект «Семьеведение».

Продолжением мероприятия стало общение его участников с подколлективом ещё одного базового для семьеведения дошкольного учреждения – ДОУ № 11 «Шатлык», современного и одного из лучших в республике по меркам удобства для детей и сотрудников. Туда были приглашены заботливые инспектора городской ГАИ, которые вместе с педагогами провели весёлый и активный семейный квест «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП». Семь команд, составленных из детей разных групп детского сада и их родителей, с большим удовольствием, задорно состязались в знании правил безопасности дорожного движения. Действие раскинулось на обширной территории учреждения. За ходом соревнования увлечённо наблюдали все участники семинара. По его итогам все семьи были награждены ценными подарками от строгих и ответственных сотрудников ГАИ, что вызвало самые позитивные эмоции у воспитанников. Прощались дети и их родители с гостями праздника семьи песней и танцем.

Далее все участники мероприятия прошли по трём этажам детского сада, в котором воспитываются и обучаются 290 детей, опекаемые заведующей Н.Н. Калининой.

Подведение итогов работы впечатлило: были награждены в десятке номинаций сорок авторов дидактических разработок первыми, вторыми и третьими местами по каждой! Настроение у всех присутствующих было таким же солнечным, как и этот день сентября.

Источник: <http://menzelinsk.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1015184.htm>

Дата обращения: 05.01.2019.

Авторы-составители:

Карцева Л.В., профессор, доктор социологических наук, профессор Университета управления «ТИСБИ», руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья»,

Шамсутдинова Н.Н., заведующая МАДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования

Под научной редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой

Компьютерная верстка *А.М. Гапсаламов*

Сдано в набор 22.01.2019. Подписано к печати 04.02.2019.

Формат 60х84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая.

Усл. печ. 10,23 л. Печ. 11 л. Тираж 610 экз. Заказ № 17.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел.: 8-917-264-84-83.

Отпечатано в РИЦ «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru

ISBN 978-5-907130-46-3



9 785907 130463